

Detección Temprana

utilizando el Perfil de Conductas de Desarrollo Revisado

Detección Temprana utilizando el Perfil de Conductas de Desarrollo Revisado

Importancia de la detección temprana

- Las bases del proceso de desarrollo tienen lugar en los primeros años de vida
- Los procesos de maduración y desarrollo se pueden apoyar a través de una intervención oportuna y ética,
- 25% de los niños atendidos en los centros materno-infantil de atención primaria presentan signos de alerta en su proceso de desarrollo (Filipek, 2000)
- Horwitz(2002) 17.5% de casos con retrasos y alteraciones del lenguaje entre los 30 a 36 meses
- 5 y el 13% problemas regulatorios (De Gangi, 1991)
- 1 a 3% Retraso Generalizado del Desarrollo
- 5% al 16% de la población general de niños que entran al preescolar, presenta un problema relacionado con procesamiento sensorial (James, 2011)
- Se identifican el 0.2% con discapacidad motriz y 0.1% con discapacidad cognitiva en niños de 0 a 4 años (Censo de Población y Vivienda del INEGI (2010)
- Beneficios de la Detección Temprana
 - Evita que el problema involucre más áreas del desarrollo (Reebye P, Stalker A, 2007)
 - Se acentúan patologías más severas como autismo, TDA (May-Benson, et al 2009)
 - Se reducen los costos de intervención
 - Mejora la calidad de vida de los niños y sus familias.
 - Norma Oficial Mexicana NOM-34-SSA2-2002 (DOF del 27 de octubre de 2003).

Norma Oficial Mexicana NOM-031-SSA2-1999 (DOF del 9 de febrero de 2001)
Normatividad en México para cuidar el desarrollo de los niños

- Vigilancia del Desarrollo
- Es un proceso “flexible, continuo, realizado por profesionales con el conocimiento para realizar una observación hábil de los niños durante la provisión del cuidado de salud” (AAP, 2001)
- Tamizaje del Desarrollo

Es un procedimiento de valoración corto orientado para identificar niños que deben recibir un diagnóstico o valoración más completa. (Miesles, 1996)

- Debe hacerse periódicamente
- Generalmente se hace por listados
- Deben tener normas de estandarización

•

Tipo de instrumentos

* En cuanto al tipo de población a la que va dirigida:

Tamizaje: Escalas

 Cuestionarios

 Juicio Clínico

 Selección de Reactivos

 Diagnostico: Escalas de Estandarizadas

- Diferencias entre los instrumentos de tamiz y los instrumentos de diagnóstico
- Tamiz
- Bajo costo
- Rápidos y fácil aplicación
- Pueden ser realizados por los padres, educadores
- Diagnóstico
- Requieren de material estandarizado
- Requieren de capacitación en su aplicación
- Resultados precisos en la relación edad cronológica/edad de desarrollo
- Secuencia en la Detección Temprana
- Instrumentos de Tamizaje:

1. Tamizaje: EDI (Rizzoli et al., 2012)

 INDIPCD-R (Bolaños et al., 2005, 2012)

 Vanadella (Sánchez et al., 2007)

 Denver Developmental Screening Test II (DDST)

 Guía Portage

2. Diagnóstico: Perfil de Conductas de Desarrollo Revisado

 (PCD-R) (Bolanos, 1997, 2005)

 Bayley Scales of Infant Development II

 (Bayley, 1993)

- Escalas de Desarrollo

- Se utilizan para conocer el patrón de desarrollo de niños y de las niñas en diferentes áreas.
- Son pruebas estandarizadas con propiedades psicométricas
- Evaluación de Desarrollo
- Permite conocer el estado actual del desarrollo del niño(a)
- Su potencial de desarrollo
- Áreas de retraso y nivel
- El patrón de desarrollo que está siguiendo
- Evaluación del Desarrollo
- Nos permite tener una línea base para intervenir y modificar la tendencia del proceso
- Se evita que mayor número de conductas se vean afectadas como consecuencia de la interdependencia de las variables
- Se utiliza en investigación, clínica, educación del desarrollo del niño
- Instrumentos de Diagnóstico
- ¿Cómo escogemos la prueba que necesitamos?
- De acuerdo a nuestros objetivos al evaluar el desarrollo de los niños
- De acuerdo a nuestra población (Edad, condición,)
- De acuerdo a las necesidades de la institución, ONG, escuela, cendi
- De acuerdo a la información de la prueba.
-
- Información que podemos obtener de las escalas
- Nivel de maduración
- Potencial de aprendizaje
- Repertorio de conductas funcionales
- Tipo de exploración con los objetos tests
- Signos de riesgo y patología
- Un punto de referencia de en que nivel se encuentra el niño en relación a otros niños de su edad

Referencias

- Ahn RR, Miller LJ, Milberger S, McIntosh DN. (2004) Prevalence of parents' perceptions of sensory processing disorders among kindergarten children. *Am J Occup Ther.* 2004 May-Jun;58(3):287-93.
- American Psychiatric Association. (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edn., Text Revision.* Washington DC
- Ayres AJ (1998) *Integración Sensorial y el Niño.* México: Ed. Trillas.
- Ayres AJ (1972b) *Sensory Integration and Learning Disorders.* Los Angeles: Western Psychological Services.
- Bethell C, Reuland C, Schor E, Abrahms M, Halfon N. (2011) Rates of Parent-Centered Developmental Screening: Disparities and Links to Services Access. *Pediatrics* 2011; 128:1 146-155; published ahead of print June 6, 2011, doi:10.1542/peds.2010-0424
- Bolaños, C (2005). *Perfil de Conductas de Desarrollo Revisado.* México: Instituto de Terapia Ocupacional.
- Bolanos, C et al. (2006) *Validez de Correlación del Perfil de Conductas de Desarrollo con la Escala de Desarrollo Infantil Bayley II.* *Acta Pediatrica de México.* Vol 27 No. 4, Julio- Agosto p. 190 a 199.
- Boyle CA, Decoufle P, Ybargin-Allisoop MY. Prevalence and health impact of developmental disabilities. *Pediatrics.* 1994;93:863-865
- Case-Smith J (2005) *Occupational Therapy for Children.* USA: Elsevier
- Castillejos L (2006). *Relación entre los trastornos regulatorios y el desarrollo de niños de 3 años.* Instituto de Terapia Ocupacional. Tesis para obtener el grado de maestría en Terapia Ocupacional
- Cermak S (1985). *Developmental dyspraxia.* In *Neuropsychological Studies of Apraxia and Related Disorders,* Roy E. A., editor. ed. (Amsterdam, North Holland:), pp. 225-248.
- Cermak S, Larkin D (2002). *Developmental Coordination Disorder.* Canada, Delmar
- Champagne T, Koomar J (2012) *Evaluating Sensory Processing in Mental Health Occupational Therapy Practice .* *OT Practice,* 17 (5)C1-C8

- DeGangi G (1991). *Assessment of sensory, emotional and attentional problems in regulatory disordered infants.* *Inf Young Children* 1991;3 (3): 1 8
- Dworkin PH. *British and American recommendations for developmental monitoring: the role of surveillance.* *Pediatrics.* 1989; 84(6):1,000 1,010.
- Inegi (2010) *Censo General de Población.* México.
- James, K, Miller, L.J., Schaaf, R, Nielsen, D. M. & Schoen, S. A. (2011). *Phenotypes within sensory modulation dysfunction.* *Comprehensive Psychiatry,* 52, 715-724. Recuperado Mayo 1, 2012 http://www.spdfoundation.net/pdf/james.%20et%20al%202011%20Phenotypes%20with%20sensory%20modulationdysfunction_final.pdf
- Kramer P Hinojosa J (2010). *Frames of Reference for Pediatric Occupational Therapy.* USA: Wolters Kluwer: Lippincott William & Wilkins
- May Benson T, Koomar JA & Teasdale A (2009) *Incidence of Pre-, Peri-, and Post Natal Birth and Developmental Problems of Children with Sensory Processing Disorder and Children with Autism Spectrum Disorder.* *Integr Neurosci.* 2009; 3: 31. Recuperado
- May Benson T, Ingolia P & Koomar J (2001) *Daily living skills in persons with developmental coordination disorder.* In S.A. Cermak & D. Larkin (Eds.) *Developmental coordination disorder: Theory and practice.* San Diego, CA: Singular Press.
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2779100/#B17>
- Meisels SJ, Provence S. *Screening and Assessment. Guidelines for Identifying Young Disabled and Developmentally Vulnerable Children and Their Families.* Washington, DC: National Center for Clinical Infant Programs;1989
- Miller L, Anzalone, Lane, Cermak / Osteen, 2007 *Concept evolution in sensory integration_ A proposed nosology for diagnosis.* *American Journal of Occupational Therapy,* 61, 135-139.doi:105014/ajot.61.2.135 Recuperado Abril 30,2012
- Norma Oficial Mexicana NOM 34 SSA2 2002 (DOF del 27 de octubre de 2003).
- Norma Oficial Mexicana NOM 031 SSA2 1999 (DOF del 9 de febrero de 2001) <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd30/atencion.pdf>

- Perham LD & Mailloux Z(2005). Sensory integration. En J Case-Smith, A.S. PN Pratt (Eds), Occupational therapy for children.
- Reebye P, Stalker A, (2007) Regulation disorders of sensory processing in infants and young children. BCMJ, Vol. 49, No. 4, May, page(s) 194-200
- Reynoso G,2011 Apuntes Curso de Evaluación de Certificación en Integración Sensorial, Instituto de Terapia Ocupacional, Mexico
- Tynan DW, Nearing J (1994) The diagnosis of attention deficit hyperactivity disorder . Young children Inf Young Children, 1994,6(4):13-20 Publications
- Zero to Three (2005). Diagnostic Classification of Mental Health and Developmental Disorders in Infancy and Early Childhood (DC:0-3R). Washington, DC: Zero to Three Press: 75 pp.