

Identificamos un proceso que nos permitía usar la habilidad de pensar que tienen los niños y los guiábamos en el proceso de resolución de problemas para que

podieran identificar estrategias que los ayudaran a resolver sus problemas de desempeños. ¡Y funciono! Sorprendentemente.

De hecho, funcionó tan bien. Incluso, otros terapeutas nos vinieron a preguntar “¿y que hay de nuestros clientes? ¿qué hay de personas que sufrieron EVC, o traumatismo craneoencefálico, o retrasos en el desarrollo?”

Y con cuidado y precaución nuestro laboratorio comenzó a realizar investigación con todos esos terapeutas. Y funcionó. Y por eso, ahora, les puedo decir cómo reescribir su propio software cuando el simple ensayo y error no les funcione.

Para hacer eso, les voy a compartir una historia, sobre Grace. Grace es una joven que participo en nuestro estudio mas reciente. Tiene 15 años y tiene distonía. Un desorden neurológico severo que le impide controlar sus movimientos como quisiera. Le impide controlar brazos, piernas, tronco, cuello, cabeza.

Grace quería lograr tres cosas: poder usar una llave, para poder irse a su casa después de la escuela en vez de tener que ir a casa de su abuelita como los niños más pequeños. Quería poder abotonarse su propio suéter en la escuela; y quería aprender a andar en bici. Más que nada quería aprender a andar en bici. Y como pueden ver, no le fue muy fácil.

Y entonces empezamos a trabajar con Grace para que pudiera andar en bici. Empezamos a usar un abordaje que no es muy diferente al que usó el profesional de golf con mi esposo, pero con algunas diferencias muy importantes. Con tres diferencias para ser precisos.

Observamos lo que Grace ya podía hacer, empezamos a identificar qué estaba mal con su desempeño, **no aquello que era diferente** el profesional de golf en realidad identificó aquello que era diferente en el desempeño de mi esposo, aquello que no era como el estándar “normal”. **Nosotros no hacemos eso.** Nosotros identificamos aquello que está erróneo... **qué parte del desempeño impide que suceda lo que se quiere lograr. Diferente y “erróneo” no es lo mismo.** Aquí está Grace después de la intervención.

Para ser claros, nos tomó 180 minutos. No semanas, no meses, no años, como a veces sucede en terapia desafortunadamente. La razón por la cuál sucedió así es por cuestiones que ya mencioné

1. Observamos su desempeño. Nos fijamos en aquello que impedía que pudiera andar en bici, **no sólo en aquello que era diferente** (en relación a los demás).

2. El profesional de golf le trató de enseñar a mi esposo cómo cambiar su forma de tirar, pero le trató de enseñar las formas “patentadas” aquello que era “típico” ... la postura, el cómo debe pararse. Nosotros no hicimos eso con Grace, en vez de eso, **trabajamos con ella para descifrar qué necesita cambiar.** Cualquier profesional te puede dar una idea de qué puede funcionar, pero tu debes averiguar si eso funciona para ti en particular o no. Todos tenemos cuerpos diferentes y diferentes

Cuando trabajamos con niños (y también con adultos) tenemos que pensar en **cuál es la solución específica para ellos.** La solución para Grace, como lo descubrió su terapeuta, era que debía lograr levantar los pies del suelo. Para que pudiera lograr esto, ella se dio cuenta que debía poner el pie izquierdo en el pedal izquierdo a 45 grados... eso es lo que funcionó para ella.

3. El profesional de golf trató de cambiar **todo** sobre la forma de tirar de mi esposo, al mismo tiempo. Ahí supe que no iba a funcionar. **Lo que deben hacer es enfocarse en una sola cosa a la vez.** Se van a dar cuenta que probablemente ya no tendrán que trabajar en otros aspectos, porque **cundo cambia algo en su cuerpo, muchas otras cosas cambian también.**

Así que, incluso ahora, descrucen y crucen sus piernas...sientan lo que pasa cuando realizan ese acto simple... del mismo modo, cuando cambiamos una parte del desempeño, como el que Grace ponga el pie izquierdo en el pedal izquierdo, muchas otras cosas cambian en el cuerpo. **Por eso tenemos que cambiar una cosa a la vez.** Tenemos que entender **qué cambiamos y por qué funcionó.**

Pero ese no es el final de la historia, como saben, en la investigación de calidad, para que algo sea válido regresas a ver qué pasó. Así que nosotros regresamos tres meses después a ver que pasaba con Grace...

Recuerden lo que les dije sobre los terapeutas: trabajaron **con** Grace, para descifrar qué pasaba. Cuando hacen eso, la persona se vuelve competente en entender a su propio cuerpo y cómo se mueve, y es así que pueden continuar progresando aun cuando ustedes ya se han ido.

Esto es tres meses después de que terminamos la intervención. Nadie trabajó con ella después. Todo esto es sólo trabajo de Grace.

Gracias.