

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES

SEXTA SEMANA

Los terapeutas ocupacionales deben estar calificados para llevar a cabo un papel principal en el trabajo con niños que tienen un problema de salud mental y trastornos de comportamiento que afectan su participación social.
(Case-Smith, 2015).

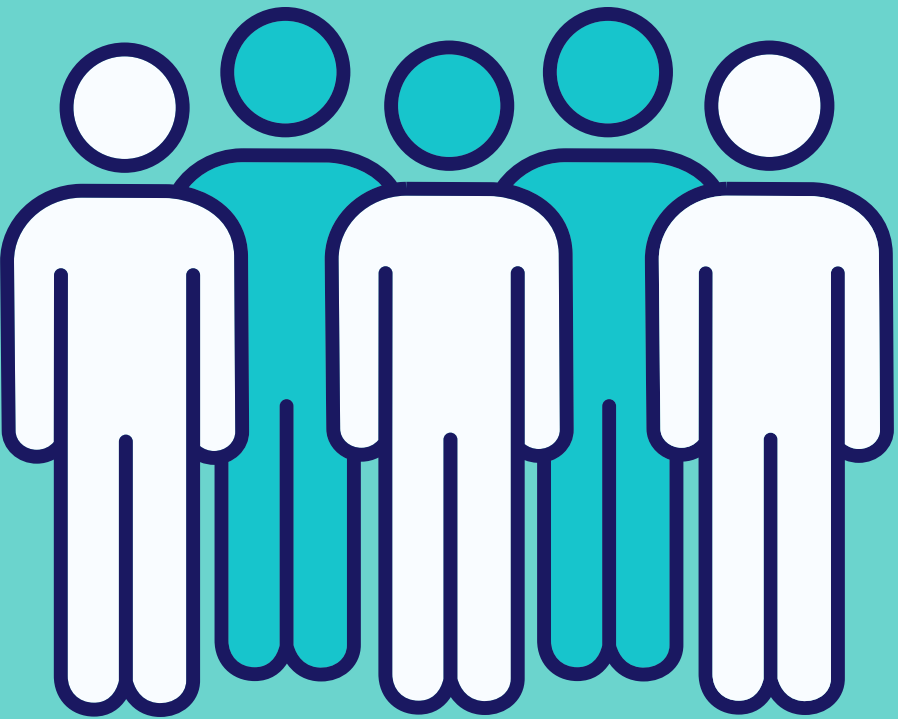
Se ha demostrado la efectividad de intervenciones de terapia ocupacional para: mejorar la relación con los pares, leer la mente de los otros, habilidades sociales, habilidades de juego, empatía, aumentar la interacción social y mejorar el reconocimiento de emociones.

(Case-Smith, 2015).

Habilidades Sociales

- Se pueden definir como “comportamientos aprendidos que habilitan a la persona a interactuar con otros de tal manera que se obtengan resultados positivos y ayudan a la persona a evitar respuestas negativas”.

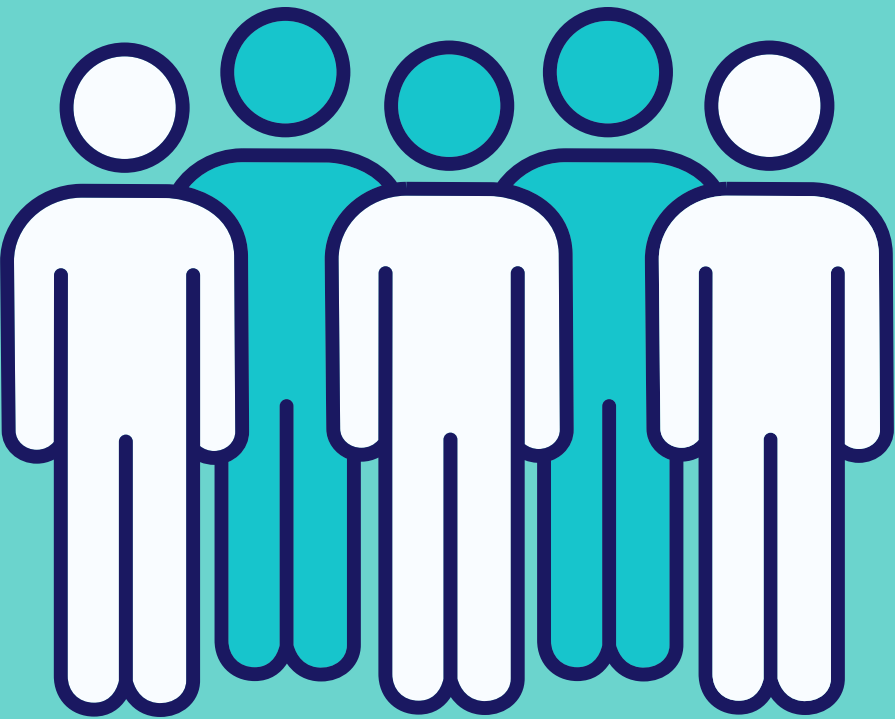
Trastornos y Participación Social



- Adolescentes con trastornos de salud mental frecuentemente presentan retos en la participación social. Algunos trastornos relacionados a estos retos son: trastorno del espectro autista, síndrome del alcoholismo fetal, déficit de atención y/o hiperactividad, trastorno de ansiedad, problemas de aprendizaje y trastornos del estado de ánimo.

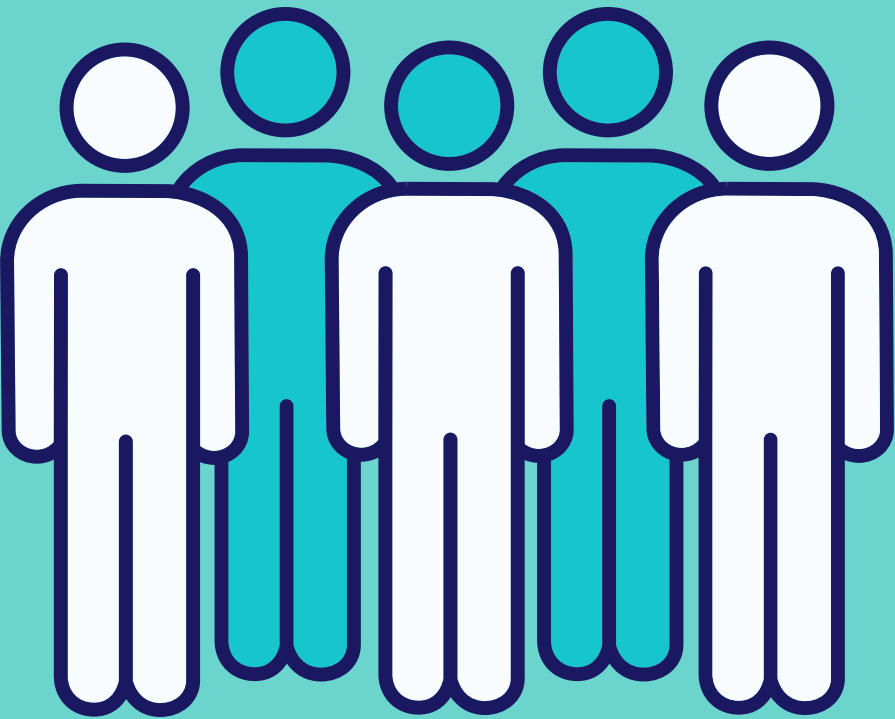
Lo externo también influye

DISCAPACIDADES FÍSICAS



- No sólo los problemas de salud mental se relacionan a retos en la participación social.
- Lange & Grajo (2021) han enfatizado el impacto que alteraciones físicas tienen sobre la participación social.

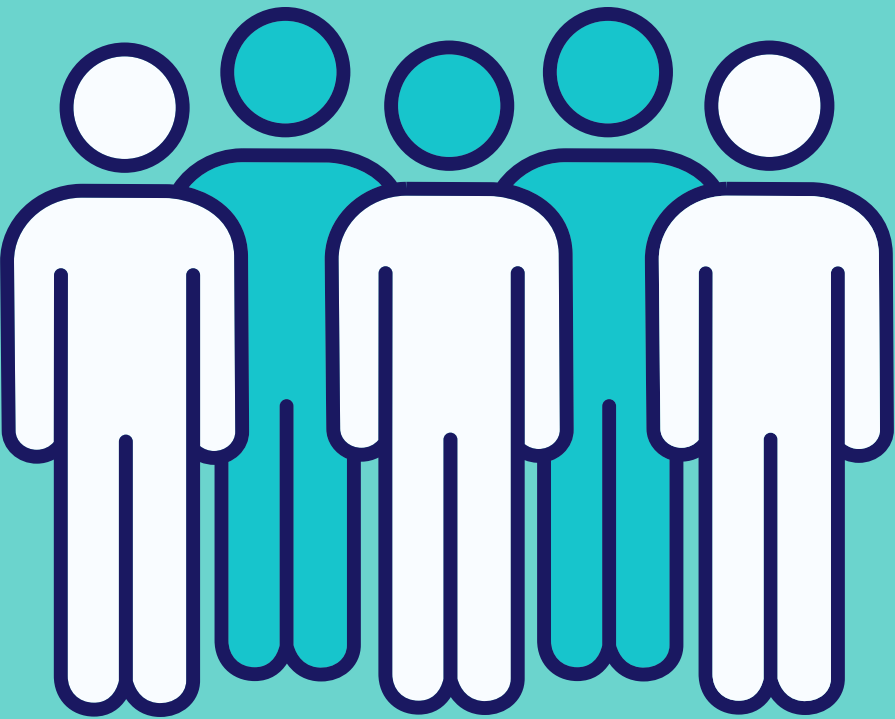
Cuatro principales retos



- 1.Dificultad al percibir los sentimientos, pensamientos, creencias, deseos e intenciones de los otros.
- 2.Dificultar percibiendo la situación en general, es decir, enfocarse sólo en los detalles.

.

Cuatro principales retos



- 3.Dificultad incluyendo a personas del ambiente en experiencias importantes.
- 4.Dificultades en organización, autocontrol, dificultad ante los cambios, planeación y la habilidad para resolver problemas

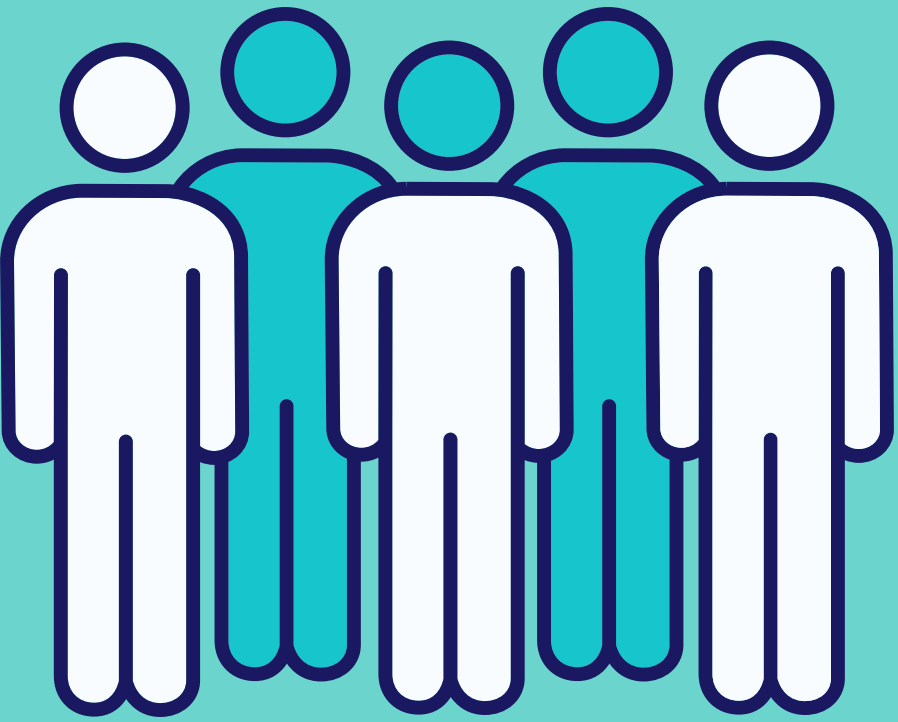
.

Factores que afectan

ELLIOT & GRESHAM 1993

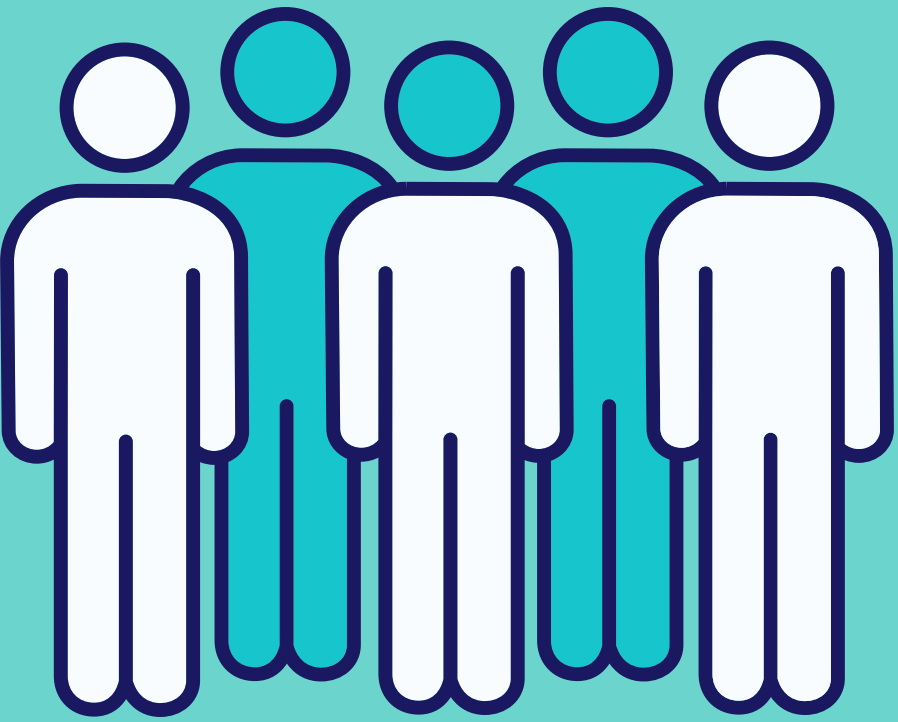
1. Falta de conocimiento
2. Falta de practica o retroalimentación
3. Falta de oportunidades
- 4. Falta de reforzamiento
- 5. La presencia de comportamientos inadecuados para la edad.

Modelos para la intervención



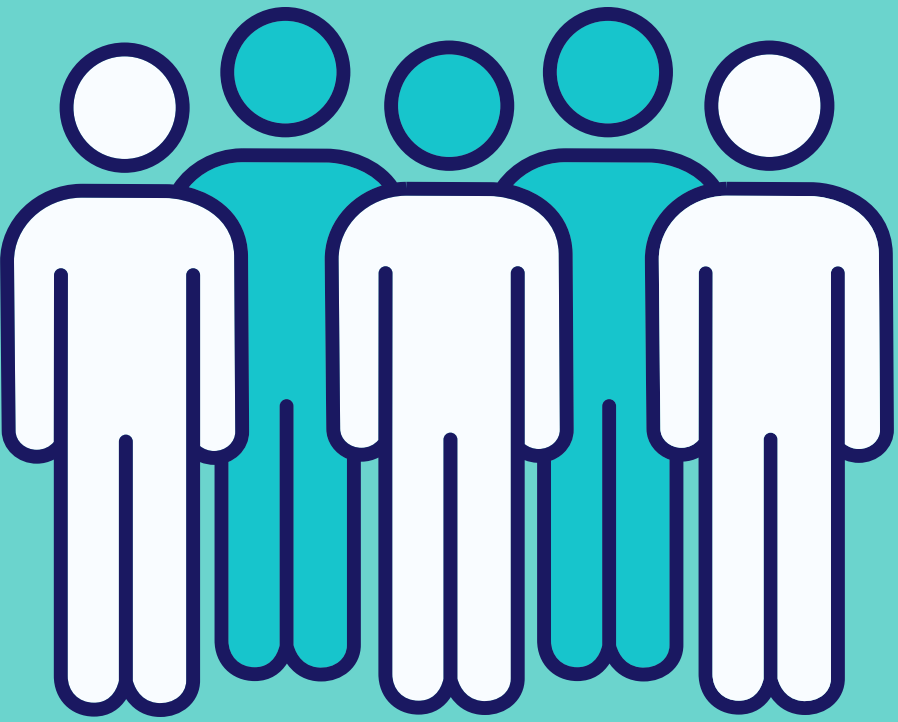
- 1. Intervención a través de pares: esta intervención incluye el asociar niños con un desarrollo normal con niños con alguna discapacidad y a través de esto lograr cambios de comportamiento.
- 2. Intervención de integración sensorial: niños con dificultad de integración sensorial pueden tener bajo autoestima y dificultades de autorrealización, socialización y juego y a través de esta intervención se mejoran.

Modelos para la intervención



- 3.La teoría de autodeterminación: esta teoría declara que la satisfacción de las necesidades de autonomía, competencia y parentesco promueven el bienestar. A través de esta intervención se anima a los niños a tomar sus propias decisiones en las sesiones de habilidades sociales y con esto sus actividades se vuelven más significativas, motivantes y satisfactorias.
- 4.Cognitivo social: los niños aprenden a través de observar el comportamiento de los demás.

Modelos para la intervención



- 5. Intervenciones de comportamiento (ABA): esta teoría opina que todo el comportamiento es una consecuencia del estímulo del entorno, por lo tanto, el comportamiento se tiene que reforzar a través de consecuencias del entorno.

A pesar de que el propósito de las intervenciones sociales es mejorar las habilidades sociales, estas intervenciones se pueden llevar a cabo de manera individual o en grupo.

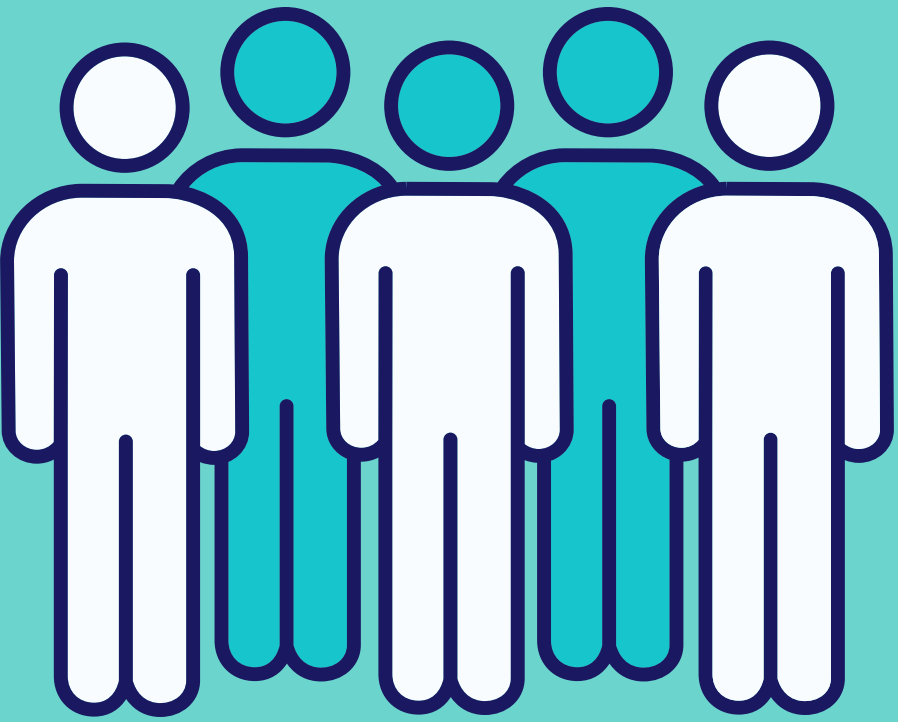
**Intervenciones para promover
comportamientos sociales
espeíficos y reglas**

Video-modelado



- Video modeling: observar un video en el que se desarrolla una conducta especifica y posteriormente imitar la conducta.
- Video self modeling: Modelar una conducta deseada en un video.

Guiones Sociales

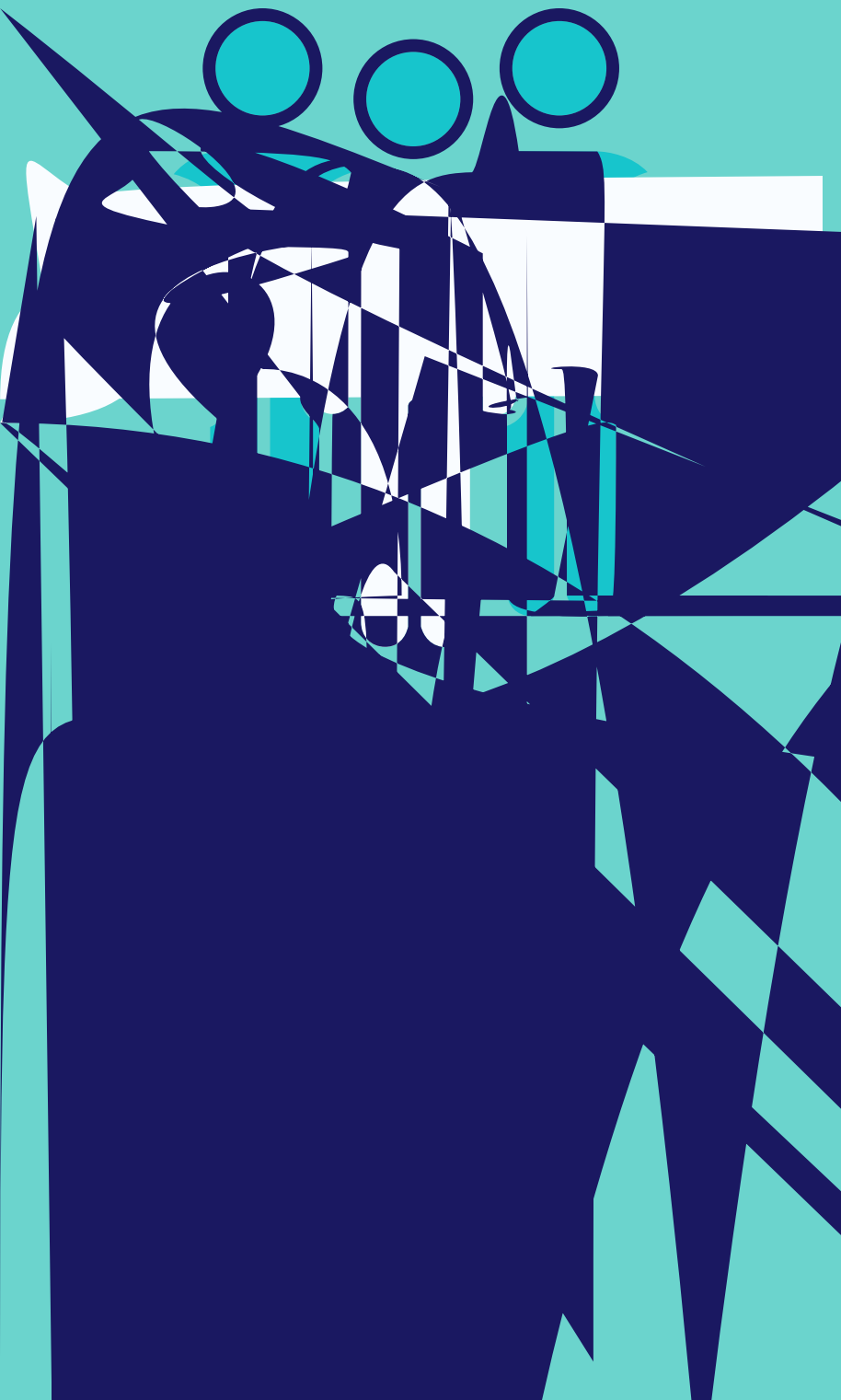


- Se identifica una situación potencialmente abrumadora o embarazosa y se realiza una guía escrita que le pautas al niño sobre cómo comportarse en caso de que se presente la situación. Una vez realizado, se practica con el terapeuta.

Historias Sociales

Son útiles para aquellos niños que usualmente toman
interpretaciones de forma literal. Una habilidad social o

relaciones difíciles.

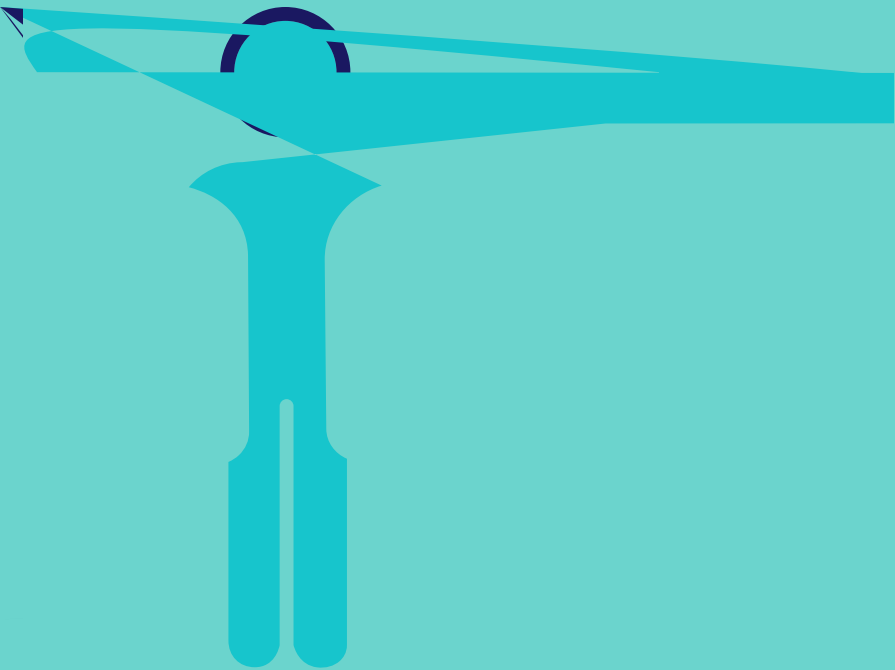


Historias Sociales

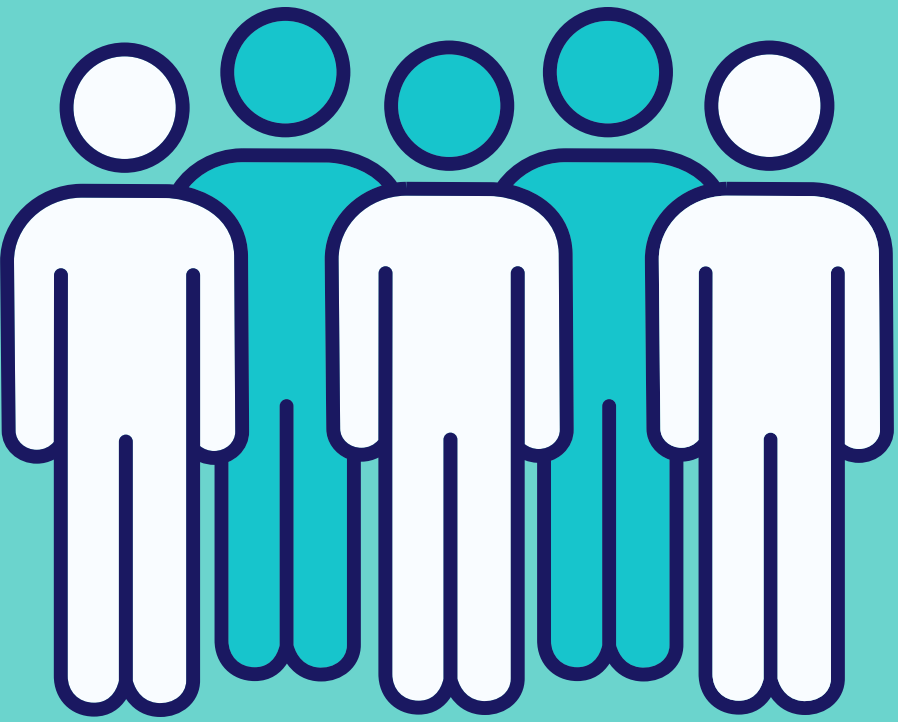
Intervenciones para mejorar la conciencia social y las relaciones con otros

Leer la mente

• Actividades como *leer la mente* ayudan a los chicos con TEA a desarrollar teoría de la mente. El primer nivel de esta estrategia utiliza fotos para determinar lo que siente una persona. Pueden utilizarse dibujos o fotografías para hacer collages de emociones. Niveles más avanzados de esta intervención consisten en plantear situaciones específicas y pensar en cómo se sentiría o en lo que pensaría un personaje.

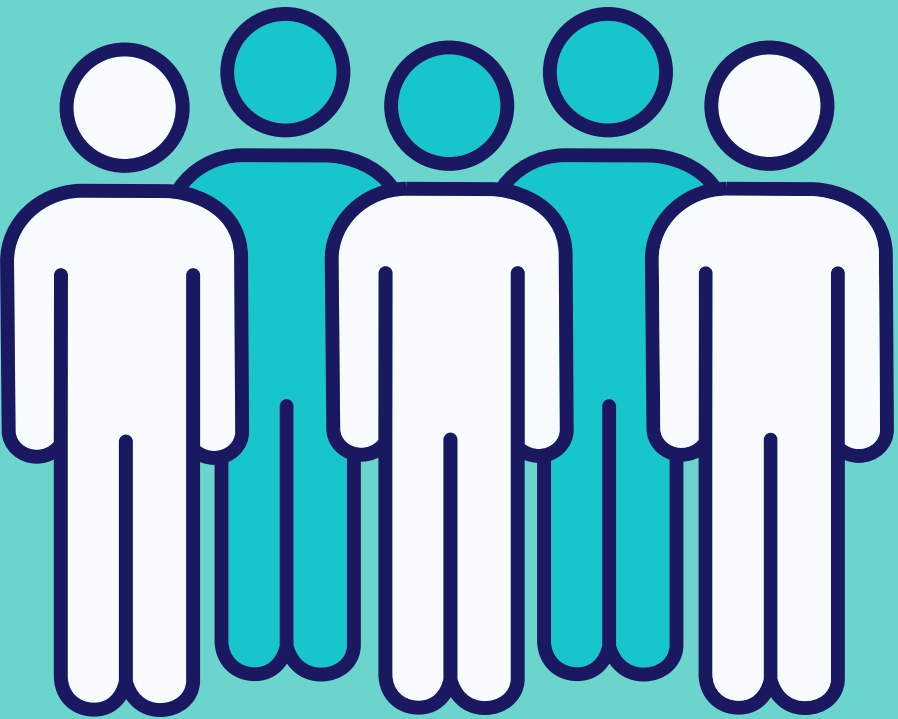


Mímica de emociones



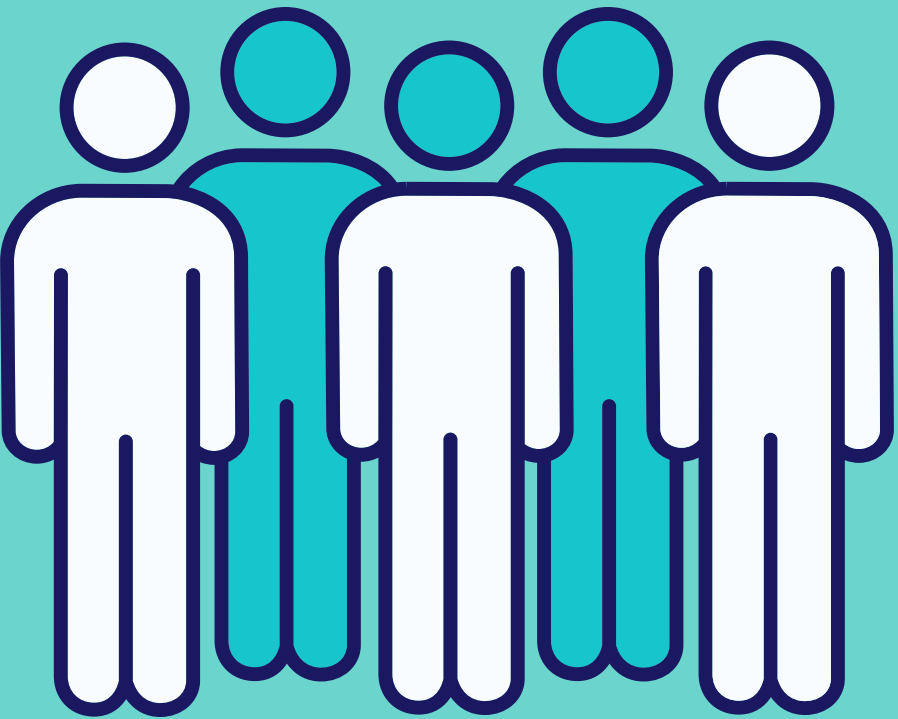
•Esta actividad se puede estructurar de diferentes formas dependiendo de las características de la persona o del grupo. Pueden narrarse situaciones como pista inicial para representar diferentes emociones, o bien, los participantes pueden hacer diferentes gestos para que los demás los adivinen.

Video detective



Esta estrategia es un paso más allá de *Leer la mente*. en ella se ve un video para analizar el lenguaje corporal y la comunicacion verbal y no verbal de los personajes en una situacion especifica.

Autopsia Social

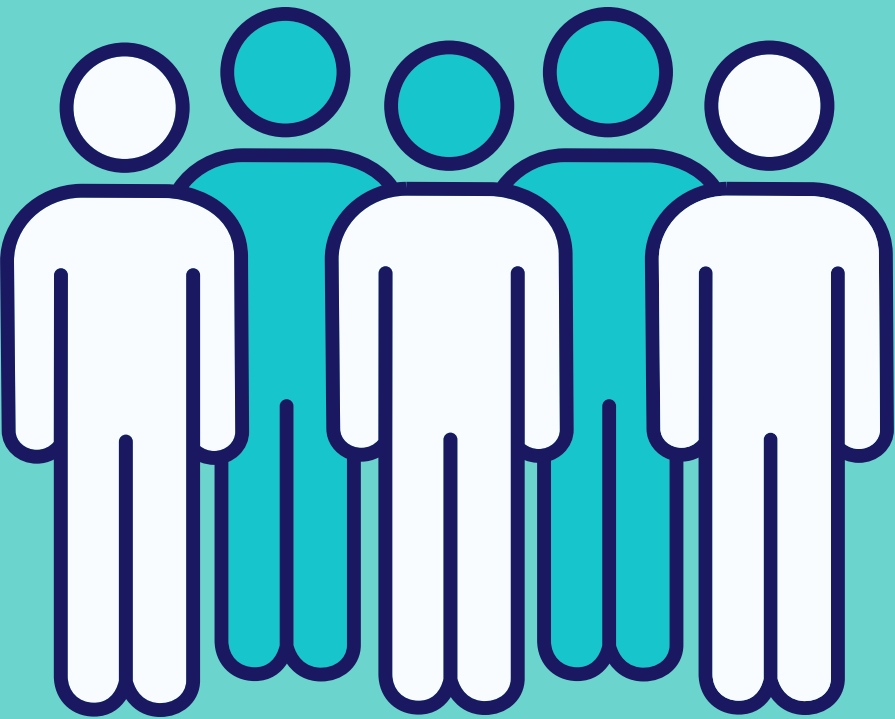


- Originalmente diseñadas para niños con discapacidades cognitivas. También son efectivas para niños y adolescentes con TEA, SAF, TDAH, trastornos de ansiedad o del estado de ánimo.

Se analiza una situación y con el terapeuta se discuten respuestas adecuadas e inadecuadas para la situación en especial.

Intervenciones para mejorar funciones ejecutivas (en contexto de participación social)

Autogestión



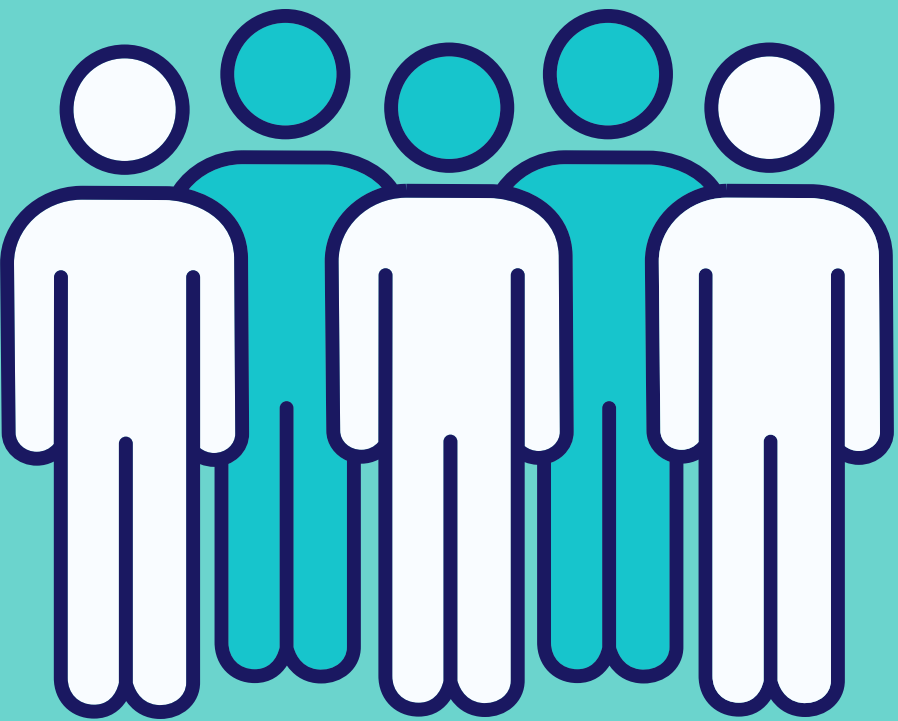
Discriminar entre conductas adecuadas e inadecuadas

Registrar conductas

Autorrecompensa

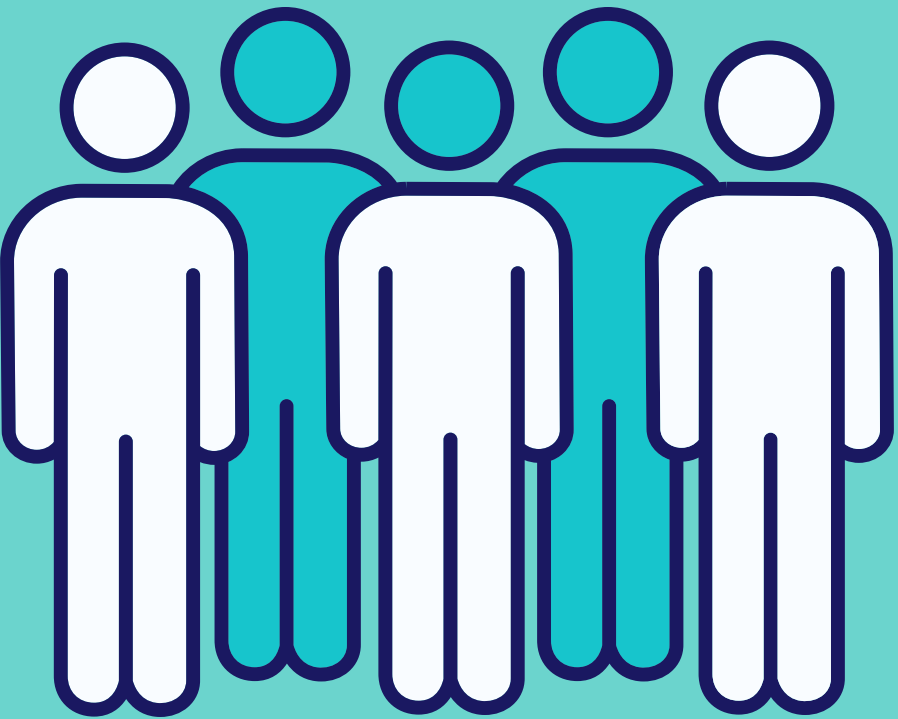
Autoconciencia y Autorregulación

Comics



- Similares a la autopsia social pero ilustran una situación social. Promueven teoría de la mente facilitando la atención y el interés del niño/adolescente. Se han encontrado efectivas en chicos con TEA.

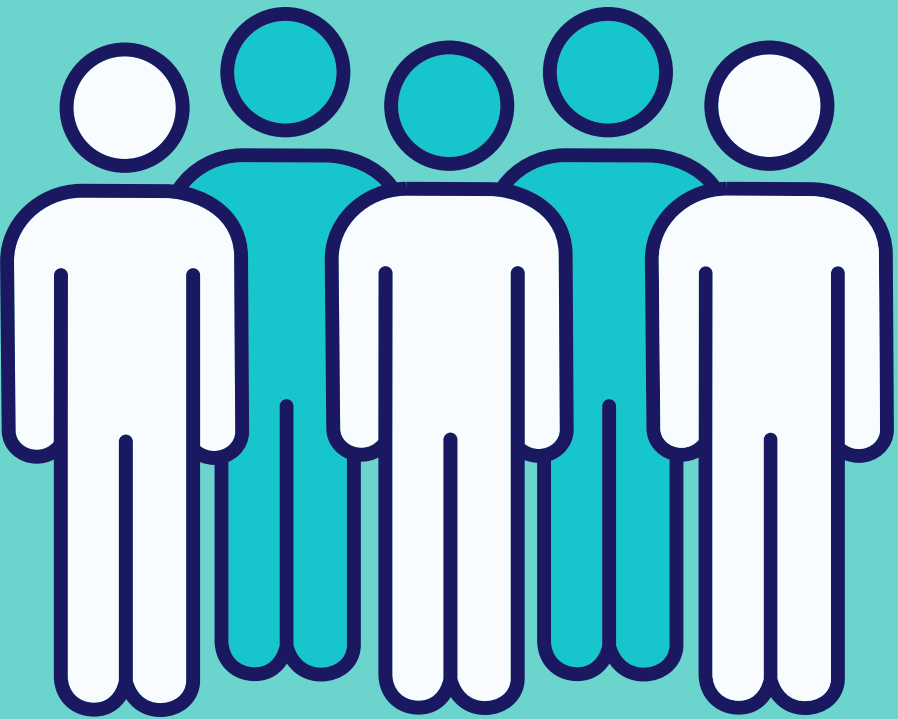
Termómetro del estrés



- Permite reconocer, cuantificar y describir diferentes niveles de emociones y conductas. Pueden usarse en grupo o de manera individual. El terapeuta debe presentar una "plantilla".

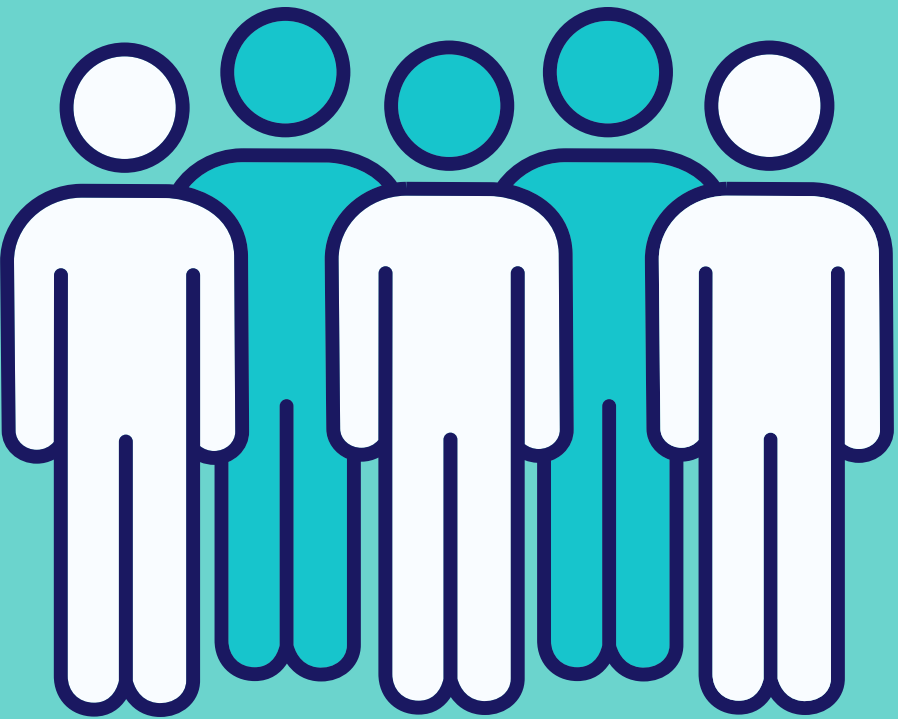
SOCSS

- Descripción en grupo



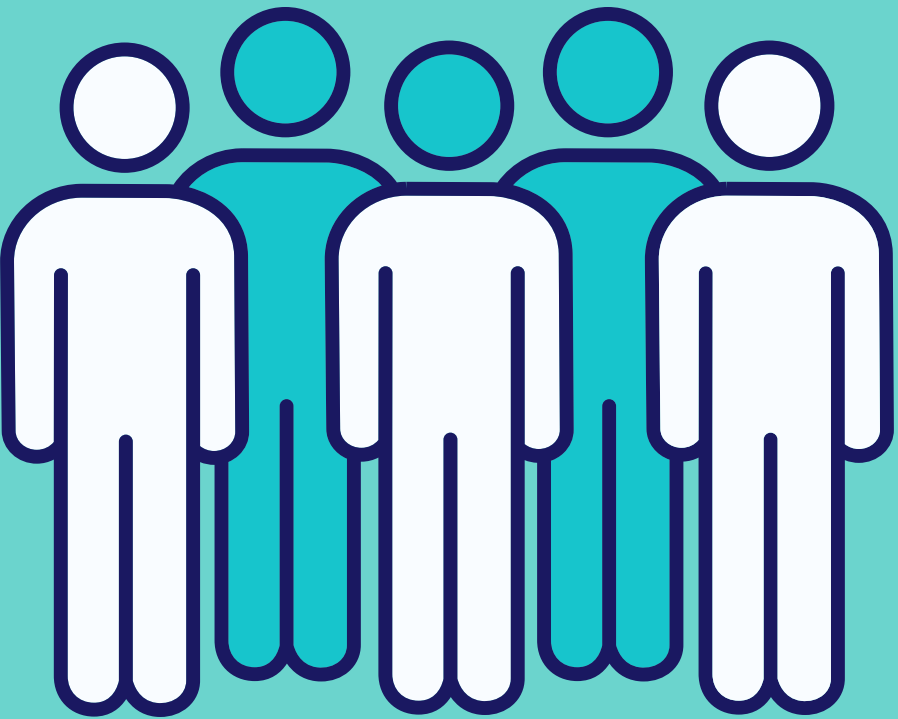
Consideraciones para el trabajo en grupos

GRUPOS



- El involucramiento de los padres: Orientación sobre los diferentes modelos teóricos, el formato de las sesiones y lo que se espera de ellos para apoyar al niño. Por su parte los padres escogen objetivos que piensan que son importantes que se lleven a cabo en estos grupos.
- Orden del día: cada sesión debe de tener una estructura similar y esta debe de estar en un lugar visible.

GRUPOS



- Temática del grupo y las actividades: las actividades que se llevan a cabo en estos grupos deben de tener cierta temática dependiendo de la edad e intereses de los niños.



Actividad Grupal

- Caso James, 14 años. Quemaduras de segundo grado.
- Datos relevantes del perfil.
- Objetivos de intervención.
- Estrategias utilizadas.
- Conclusión.

Case-Smith, J., & O'Brien, J. C. (2019). Occupational therapy for children and adolescents. Elseiver