

- ♦ **PRUEBA: Behavior Rating Inventory of Executive Function – Preschool Version (BRIEF-P).**
- ♦ **AUTOR:** Gerard A. Gioia, PhD, Kimberly Andrews Epsy, PhD, y Peter K. Isquith, PhD.
- ♦ **OBJETIVO:** Valorar conductas de función ejecutiva en el hogar y en el ambiente preescolar.
- ♦ **ESTANDARIZACIÓN:** Estandarizada y validada para uso con niños y niñas de 2 a 5 años 11 meses, de diversas razas y niveles socioeconómicos, regiones geográficas y ambientes rurales, suburbanos y urbanos.
- ♦ **POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA:** Niños y niñas de 2 a 5 años 11 meses incluyendo niños con problemas emergentes de aprendizaje y de atención, problemas de lenguaje, lesiones cerebrales, exposición a plomo, PDD, y otras condiciones del desarrollo, neurológicas, psiquiátricas y médicas.
- ♦ **TIEMPO DE ADMINISTRACIÓN:** 10 a 15 minutos.
- ♦ **ESTRUCTURA DE LA PRUEBA:** La prueba está creada sobre la base de cinco escalas clínicas que miden diferentes aspectos de la función ejecutiva a través de 63 reactivos:
 - a) Inhibición – El niño controla impulsos y conducta; detiene y modula la conducta propia en el tiempo y/o contexto apropiado.
 - b) Cambio – El niño se mueve libremente de una situación, actividad, o aspecto de un problema a otro, según la demanda de la situación; hace transiciones; resuelve problemas de manera flexible.
 - c) Control Emocional – El niño modula respuestas emocionales de manera apropiada a demandas situacionales o contextuales.
 - d) Memoria de Trabajo – El niño guarda información en la mente para el propósito de completar una tarea o responder adecuadamente; se mantiene en una actividad.
 - e) Planeación/Organización – El niño anticipa eventos o consecuencias futuras; utiliza metas o instrucciones para guiar la conducta en el contexto; desarrolla o implementa pasos adecuados con anticipación para llevar a cabo una tarea o acción asociada.

Estas escalas forman los tres índices de Auto-control Inhibitorio, Flexibilidad y Metacognición Emergente, y la Calificación Ejecutiva Global.

Además es posible crear escalas de negatividad e inconsistencia en las respuestas.

- ♦ **PROCEDIMIENTO:** La forma de calificación es llenada por los padres o tutores, y por la maestra, profesional de educación o cuidador en la guardería que conoce bien al niño. Las instrucciones a los padres y maestras varían en algunos aspectos. Se deben llenar todos los reactivos en la forma, en los cuales se pregunta qué tan frecuentemente se presentan las conductas de manera problemática en relación a otros niños de la misma edad (nunca, algunas veces o frecuentemente, en los últimos 6 meses). Si se encuentran reactivos sin respuesta se solicita los respondan, y si esto no es posible por alguna razón, se dejan en blanco.

Se utiliza la hoja de calificación para calcular la puntuación cruda de cada una de las escalas clínicas, los tres índices y la calificación global.

- ♦ **TIPO DE RESULTADOS:** T score, percentiles e intervalos de confianza, además de un perfil graficado.
- ♦ **INTERPRETACIÓN:** Para la interpretación competente del BRIEF-P el primer prerrequisito es tener un entendimiento claro de los conceptos, manifestaciones clínicas y evaluación de las funciones ejecutivas. El método apropiado para interpretar las puntuaciones del Brief-P incluye: Comparaciones normativas, Evaluación de la validez de los resultados del BRIEF-P, análisis de las puntuaciones de las escalas clínicas, índices y compuestos ejecutivos globales, revisión de las puntuaciones individuales de cada ítem.
- ♦ **LIMITACIONES DE LA PRUEBA:**

Revisado por: Batia Shturman Landau y Cintia Cortez