

- ◆ **PRUEBA: Auto-Evaluación Ocupacional del Niño (COSA)**

- ◆ **AUTOR:** Jessica Keller, Anna Kafkes, Semonti Basu, Jeanne Federico y Gary Kielhofner

- ◆ **OBJETIVO:** Medir las percepciones con respecto a su propio sentido de competencia ocupacional y la importancia de las actividades de la vida diaria.
- ◆ **POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA:** Se propone para aquellos que tienen la habilidad de comunicarse adecuadamente para poder completar la valoración. COSA fue diseñado para un rango amplio de niños y jóvenes que reciben terapia ocupacional. No está especificado para algún diagnóstico. Es importante que el profesional haga un juicio considerando si es apropiado para el individuo. El terapeuta debe conocer al paciente y puede elegir revisar la información disponible, incluyendo otras valoraciones, antes de decidir si es correcto administrar COSA.
COSA es apropiado para pacientes que:
Se encuentran entre los 8 y 13 años de edad.
Sus habilidades cognitivas son adecuadas para el conocimiento de sí mismo y su planeación.
Tener un deseo de colaborar en el desarrollo de metas de terapia
COSA es inapropiado para aquellos que:
Dificultad severa para atender.
Limitaciones severas cognitivas.
Falta de ideas de sus fortalezas y debilidades.
- ◆ **TIEMPO DE ADMINISTRACIÓN:** Se le debe de dar al niño suficiente tiempo para completar COSA. Personas que no requieren extensas modificaciones generalmente completan la valoración en aproximadamente 20 minutos. El tiempo para completar la versión de tarjetas clasificadas puede variar de acuerdo a las habilidades y nivel de ayuda requerida por el paciente para realizar COSA. Durante el proceso de aplicación, el terapeuta deberá estar presente y accesible para clarificar las dudas presentadas por el paciente en los

diferentes reactivos. El terapeuta deberá establecer tiempo adicional para revisar los resultados con el cliente y usar la información para plantear metas para la intervención.

- ◆ **ESTRUCTURA DE LA PRUEBA:** COSA consiste en una serie de afirmaciones que tiene que ver con la participación ocupacional diaria. Su diseño de autovaloración permite al paciente documentar su comprensión de competencia ocupacional y lo valora a través símbolos visuales comunes y lenguaje sencillo. Hay dos versiones de COSA:
 - ◆ Versión de tarjetas clasificadas
 - ◆ Versión de una forma de listado.
- ◆ La terapeuta debe decidir cuál de las dos versiones es la apropiada a utilizar con el paciente, considerando el nivel de desarrollo y otras características relevantes como: los períodos de atención, habilidades motrices finas y la habilidad de pensamiento abstracto.
- ◆ El formato consiste en un listado de 25 reactivos de presentación vertical que describen ocupaciones acerca de cosas que realiza el niño o joven en su vida diaria y en presentación horizontal presenta dos compartimientos con 4 respuestas cada uno que presenta la competencia y valor que el cliente le da a esa ocupación.
- ◆ En ambos casos, tanto la versión de tarjetas clasificadas como para la versión de forma de listado la respuesta estará dada en poner la tarjeta clasificada o marcar con un círculo los compartimientos que mejor coinciden en relación de ¿cómo siente el niño su problemática para realizar la ocupación?, existen dos cuadrantes de los cuatro de respuesta que solo marcará con un círculo y otros dos que marcará con una cara o dos caras según sea su respuesta, la respuesta va, de si tiene un gran problema en realizar la ocupación a ser muy buena(o) para realizarla.

- ◆ En el caso de la importancia que el niño o joven le da a esa ocupación, tanto la versión de tarjetas clasificadas como para la versión de forma de listado la respuesta va dirigida en poner la tarjeta clasificada o marcar con un círculo, una estrella si no es muy importante a cuatro estrellas a si es más importante según coincida con la apreciación del cliente.
- ◆ En el caso de la versión de tarjetas clasificadas la tarjeta de respuesta y la “tarjeta clasificada de la escala de Valores” la respuesta puede ser modificada en diferentes formas para realzar la comprensión y conceptualización de ellas y su significado. Como antes, es recomendado que las escalas sean copiadas en un papel duro, pegadas a una cartulina, o laminadas. Las categorías de respuestas pueden ser presentadas al niño o joven en varias formas. Cada respuesta de las escalas (ej. Escala de Valores) puede ser presentada al niño en una hoja (como esta formateada en el apéndice), o cortando la escala en diferentes etiquetas.

Además la prueba cuenta con una GUIA DE REFERENCIAS DE SIGNIFICADOS INTENCIONADOS que puede ser usada para clarificar el significado intencionado de las afirmaciones. El profesional puede usar la guía para explicar las afirmaciones por si el niño o joven requiere de ayuda. Se debe notar que el profesional puede redefinir la palabra para hacerla más significativa para el niño o joven, pero debe evitar dar más información, pues puede interferir con su respuesta.

- .
- ◆ **PROCEDIMIENTO:** El COSA es un instrumento de autovaloración que puede ser utilizado por Terapeutas Ocupacionales u otros profesionales los cuales trabajen con la percepción de las habilidades de los niños y niñas. Es llenado por los terapeutas y los pacientes.

-El Terapeuta debe comprender y estar familiarizado con la prueba y determinar si este instrumento es el apropiado. Seleccionar cuál de las dos versiones del COSA va utilizar. Para esto debe tomar en consideración el nivel

de desarrollo, los periodos de atención, habilidades motrices finas y la habilidad de pensamiento abstracto.

-COSA deberá ser aplicado en un ambiente físico, que sea silencioso y libre de distracciones. Cuando este fina

Discutir las respuestas de las escalas de competencia y valores (importancia)

El niño debe compartir sus percepciones para cada una de las afirmaciones que fueron identificadas como problema y el profesional deberá tomar notas de esas cosas identificadas por el niño/a que contribuyen a su dificultad, incluyendo factores y habilidades personales, así como los factores ambientales.

-Establecer las prioridades para el cambio.

El profesional y niño revisan las áreas que son un problema e identifican esas que son muy importantes para él para cambiar, es necesario hacer que el niño/a de las razones y puntos de vista de los resultados deseados, después de identificar las áreas más importantes, el niño y el profesional establecen metas de tratamiento que deben reflejar los valores y preocupaciones del niño.

-Completar una continuación de COSA.

En la segunda aplicación de COSA o de la entrevista, el terapeuta puede discutir reactivos y áreas que eran importantes para el niño y que ya no son un problema, así como, nuevas áreas que son un reto o requieren ayuda debido a los cambios recientes del niño.

- ◆ **LIMITACIONES DE LA PRUEBA:** Que el terapeuta reconozca adecuadamente formas de entendimientos de las propias fortalezas y áreas de dificultad. Un paciente puede tener una percepción de sus propias fortalezas y sus problemas siendo diferente de la percepción de terapeuta y de los padres.
 - Su aplicación no está estandarizada ya que es la respuesta directa del paciente.
 - Se debe tener un cuidado especial al interpretar la respuesta de los niños con discapacidad intelectual.
 - Se puede presentar la posibilidad de que los niños respondan de una forma inesperada.
 - El cliente tiene que conocer de forma adecuada a que se refiere cada uno de los reactivos.

- El paciente puede sentirse ansioso al pensar que existen respuestas correctas e incorrectas.
- Que el ambiente no sea óptimo para la aplicación.
- Que el cliente no sepa expresar lo que es importante en su vida.
- Que no sea claramente explicado al cliente.

♦ Revisado por: