

# PERFIL DE CONDUCTAS DE DESARROLLO REVISADO (PCD-R)-AGOSTO 2020

## PCD-R (2005)

- Objetivo de la prueba
- Marco Teórico
- Estructura de la Prueba
- Validación
- Estandarización
- Limitaciones de la prueba

## PERFIL DE CONDUCTAS DE DESARROLLO REVISADO

- Es un instrumento que refleja el estado de desarrollo del niño o niña de 0-4 años estableciendo una relación entre la edad cronológica del niño(a) y su repertorio de conductas en diferentes áreas
- Se utiliza para conocer el patrón de desarrollo de niños y de las niñas en diferentes áreas.
- Es una prueba estandarizada con propiedades psicométricas
- Permite conocer el estado actual del desarrollo del niño(a)
- Su potencial de desarrollo
- Áreas de retraso y nivel
- El patrón de desarrollo que está siguiendo

### OBJETIVO:

Determinar el nivel de desarrollo de los niños y niñas de 0 a 4 años en diferentes áreas de desarrollo.

Detectar en forma temprana retrasos y alteraciones del desarrollo

### MARCO TEÓRICO

Organísmico (interacción de maduración y medio ambiente)

Estructuralista con base en la Teoría del Desarrollo

### Conceptualización del Desarrollo:

Proceso de cambio continuo en el cual las conductas se van tornando más complejas, más organizadas, más integradas hasta que la persona puede llegar a realizar (alcanzar) su potencial

### Premisas que subyacen en el PCD:

- Hay una variación en el ritmo del desarrollo
- Hay una secuencia definida
- Formas simples de comportamiento se tornan más complejos

- Existen períodos sensitivos para la adquisición de las conductas

### **Aportaciones del PCD-R**

- Refleja el potencial del niño
- Señala en que área está el problema y en que nivel
- Proporciona una gráfica de los resultados
- Es de fácil aplicación
- Se complementa con otras pruebas
- Muestra indicadores de riesgo por edad

### **Perfil de Conductas de Desarrollo**

Tipo de Prueba:

Diagnóstico e investigación

Estandarizada

### **Partes que integran el PCD-R**

#### Portafolio

1. Manual: Importancia de la Detección Temprana
  - a) Descripción del PCD-R
  - b) Validez y Confiabilidad
  - c) Integración de la Valoración del Desarrollo
2. 1 Cuadernillo x Rango de Edad
3. Material para aplicar la prueba

#### Contenido del maletín

- |                          |                                  |                            |
|--------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| 1. Papel y Lápiz         | 9. Cucharas (2)                  | 16. Palo largo y corto     |
| 2. 10 cubos de 1 pulgada | 10. Dibujo para recortar         | 17. Mamila de juguete      |
| 3. Aros con hilos        | 11. Fichas                       | 18. Peine                  |
| 4. Bolsita               | 12. Figuras geométricas de foami | 19. Pelota                 |
| 5. Camino trazado        | 13. Libro de imágenes            | 20. Pelotita pequeña       |
| 6. Campanita con mango   | 14. Muñeco de hule               | 21. Rompecabezas           |
| 7. Canasta               | 15. Muñequita                    | 22. Sonaja                 |
| 8. Chochito              |                                  | 23. Tablero de seis piezas |
|                          |                                  | 24. Taza                   |

25. Telita

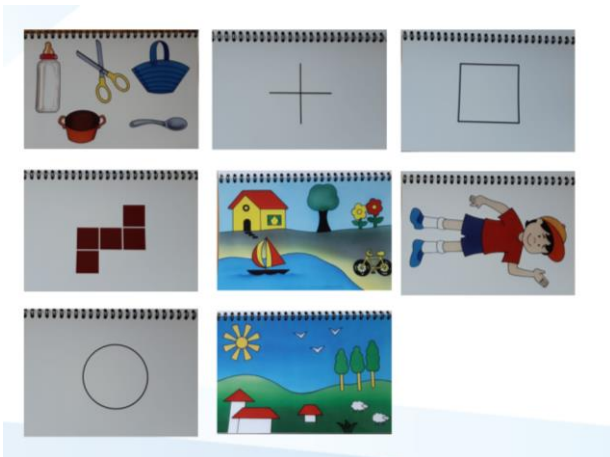
26. Tijeras

27. Vasijita



Contenido del maletín

- Lamina con cinco objetos
- Lamina de cruz
- Lamina de cuadrado
- Lamina de cubos
- Lamina de paisaje
- Lamina de figura humana
- Lamina de circulo
- Lamina de rompecabeza



### Material extra

- Carne picada
- Escaleras
- Espacio para correr
- Espejo
- Galleta
- Jamón picado
- Jugo
- Línea pintada en el piso
- Mamila con leche
- Nuggets
- Papel celofán
- Papilla
- Plátano
- Plato, cuchara y tenedor
- Pollo cocido
- Popotes
- Servilletas
- Silla
- Caldo de pollo

### Áreas de Desarrollo

✚ **Sedestación**

✚ Gateo

✚ **Emocional Social**

✚ Alimentación

✚ **Bipedestación**

✚ Marcha

✚ **Habilidad Manual**

✚ Cognición

✚ **Lenguaje Expresivo**

✚ Lenguaje Receptivo

✚ **Praxis**

### Rangos de edad

Rango 1	0 a 4> meses
Rango 2	4 a 8> meses
Rango 3	8 a 12> meses
Rango 4	12 a 18> meses
Rango 5	18 a 24> meses
Rango 6	24 a 36> meses
Rango 7	36 a 48> meses

### Perfil de Conductas de Desarrollo

1997

Integrada por 267 reactivos

11 Áreas de Desarrollo

8 Rangos de edad

Resultados gráficos comparativos en cada área de desarrollo

Calificación cualitativa

CD

2005

Integrada por 306 reactivos

11 Áreas de Desarrollo

8 Rangos de edad

Resultados gráficos comparativos en cada área de desarrollo

Calificación cualitativa

PCD-R en Línea

### **Estudio de Estandarización del PCD**

**1997**

*Sujetos: 374 niños y niñas*

Se compararon nivel de desarrollo en relación a:

Nivel socioeconómico

Ocupación de la Madre

Cuidador del niño(a)

Género

**2005**

*Sujetos: 579 niños y niñas*

Se compararon niveles de desarrollo en relación a población en riesgo:

Niños con problemas en su procesamiento sensorial

Prematuros

### **Perfil de Conductas de Desarrollo**

Validez y Confiabilidad:

1997

2005

Análisis de Sensibilidad		
y Especificidad	*	*
Validación de Contenido	*	*
Validación de Construcción	*	*
Validación Concurrente	*	*
Confiabilidad entre Observadores	*	*
Alpha de Cronbach	*	*

### **Validación de Contenido**

#### **1997**

Revisión de reactivos por especialistas de cada área

Estudio comparativo de 6 pruebas de desarrollo en cuanto a tipo de reactivos y edades de maduración:

Bayley Developmental

Screening Test

Denver I y Denver II

Tamizaje Neuroconductual

Brunet Lezine

#### **2005**

Revisión de reactivos por especialistas de cada área

Revisión de:

Revised Brigance Diagnostic

Prefeeding Skills

T.I.M.E

Lenguaje Humano

Desarrollo Motor y Linguístico

### **Validez Concurrente**

#### **1999**

Brunet Lezine

Análisis de Medias

**2005**

Escala de Desarrollo del Bayley II

**1997**

Denver I

Análisis de Sensibilidad, Especificidad,

Valor Predictivo Positivo y Negativo

**Validez de Construcción**

**1997**

**2005**

De acuerdo a diferentes teorías del desarrollo

Proceso de cambio continuo en el cual las conductas se van tornando más complejas, más organizadas, más integradas hasta que la persona puede llegar a realizar su potencial

Matriz de Correlaciones

Prueba Z

**Confiabilidad**

	1997	2005
Entre observadores	*	*
Alpha de Crombach	*	*
Error Standard	*	*
Prueba Postprueba		*

**Alpha de Cronbach**

Perfil de Conductas de Desarrollo

Conclusiones del Estudio de Validación:

El PCD es valido y confiable para la detección temprana de retrasos y alteraciones en el desarrollo.

**Apoyos que ha recibido el PCD:**

- Universidad Iberoamericana (1995-1997)
- CONACYT (1998)
- CONACYT (2003)

## **PUNTOS IMPORTANTES AL VALORAR AL NIÑO (A) CON EL PCD-R**





### **Actitud del Examinador**

- Creativo
- Paciente
- Saber establecer límites
- Conocer la prueba
- Flexible
- Conocer sobre el Desarrollo Infantil
- Estar capacitado para realizar detección temprana.

### **Factores que afectan los resultados**

- **Enfermedad**
- **Miedo**
- **Problemas auditivos visuales**
- **Fatiga**
- **Hambre**

### **Importante conocer el desarrollo del niño**

-  Desarrollo Normal
-  Indicadores de Riesgo
-  Signos de Inmadurez
-  Indicadores patológicos

### **La evaluación del desarrollo en el PCD-R está integrada por:**

1. Entrevista inicial con los padres
2. Observación de la acción del niño con los objetos de la prueba
3. Grafica de los resultados del PCD-R
4. Observación del niño o de la niña en la interacción con el examinador y la madre.
5. Observación de juego espontáneo

### **Información Cuantitativa**



1. Se ubica al niño en el rango que corresponde de acuerdo a la su edad. Si es prematuro se corrige la edad
2. Se anota en el cuadernillo el puntaje obtenido por el niño circulando el número que corresponde a la conducta valorada

### **Criterios para asignar el puntaje**

#### **3 Lo realiza fácilmente, sin demostración**

Es una conducta que evidentemente el niño ya adquirida por el niño

La realiza de manera espontánea

Es una conducta ya integrada en su repertorio de habilidades

#### **2 Lo realiza si se le insiste o se le demuestra**

Es una conducta que esta en la zona proximal de aprendizaje

Si se le demuestra puede aprender o realizar.

Que requiere un poco de tiempo para mostrarnos que la puede hacer

#### **1 Es una conducta que el niño realiza con dificultad**

Hace la conducta pero cualitativamente es deficiente su realización

#### **0 No la realiza**

No insistir mas de 3 veces

### **Información Cualitativa**

Nos permite contestar:

- ¿Cómo hace la conducta ese pequeño o esa pequeña?
- ¿Cómo es la interacción con el examinador?
- ¿Cómo es la interacción con la madre?
- ¿Cómo es la calidad de su respuesta al estímulo sensorial?

### **Indicadores de Riesgo Cualitativos**

#### **Relacionados con Procesamiento Sensorial:**

- Molestia al escuchar ruidos que para otros pasan desapercibidos.
- No acepta variedad de alimentos

#### **Fallas Neuromotrices**

- Poca variación de movimiento
- Movimientos rígidos y estereotipados
- No integra ambas manos en actividades que lo requieren

#### **Relacionados con interacción y área emocional**

- No mantener contacto visual con las personas
- No expresar emociones
- No participar en juegos ni rutinas

#### **Fallas en comunicación**

- No responde al adulto mirándolo
- No expresa verbalmente lo que quiere

#### **Información que podemos obtener del Perfil de Conductas de Desarrollo**

- Nivel de maduración
- Potencial de aprendizaje
- Repertorio de conductas funcionales
- Tipo de exploración con los objetos tests
- Signos de riesgo cuantitativos y cualitativos
- Signos de patología
- Un punto de referencia de en que nivel se encuentra el niño en relación a otros niños de su edad

## **INTEGRACIÓN DEL INFORME**

### **1. Datos generales.**

Incluye los datos de identificación del niño, padres y escuela, quién realiza la evaluación y el resultado de la aplicación del PCD-R.

- ✓ Nombre del niño
- ✓ Fecha de nacimiento
- ✓ Edad al momento de realizar la evaluación
- ✓ Fecha (o período) en que se realiza la evaluación
- ✓ Escuela/Guardería
- ✓ Grado escolar
- ✓ Resultados obtenidos en el PCD-R.

### **2. Motivo de consulta**

- ✓ Referencia
- ✓ Problema reportado.

- ✓ Desarrollar de manera detallada qué elementos ha observado la persona que remite y que le han parecido motivo para llevar al niño a una evaluación.

### 3. Instrumentos de Evaluación Utilizados

- ✓ Se citan los instrumentos de evaluación utilizados. En este caso el PCD-R, se citaría en la siguiente forma:

*Perfil de Conductas de Desarrollo Revisado (Bolaños, 2005).*

### 4. Observaciones Durante la Evaluación

- ✓ Actitud de los padres.
- ✓ Actitud del niño(a).

### 5. Historia de Desarrollo

- ✓ De nacimiento.
- ✓ Salud.
- ✓ Familiares
- ✓ Principales hitos de desarrollo

### 6. Descripción de conductas

Observaciones pertinentes en cada una de las 11 áreas evaluadas. En cada área se describe tanto lo que puede hacer el niño(a), como lo que no puede hacer. Poniendo el encabezado de cada una de ellas antes de iniciar su descripción:

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| ○ Sedestación        | ○ Emocional Social |
| ○ Gateo              | ○ Alimentación     |
| ○ Bipedestación      | ○ Habilidad Manual |
| ○ Marcha             | ○ Cognición        |
| ○ Lenguaje Expresivo | ○ Práxis           |
| ○ Lenguaje Receptivo |                    |

### **No describir conductas que no corresponden a su edad cronológica**

### 7. Conclusiones del PCD-R

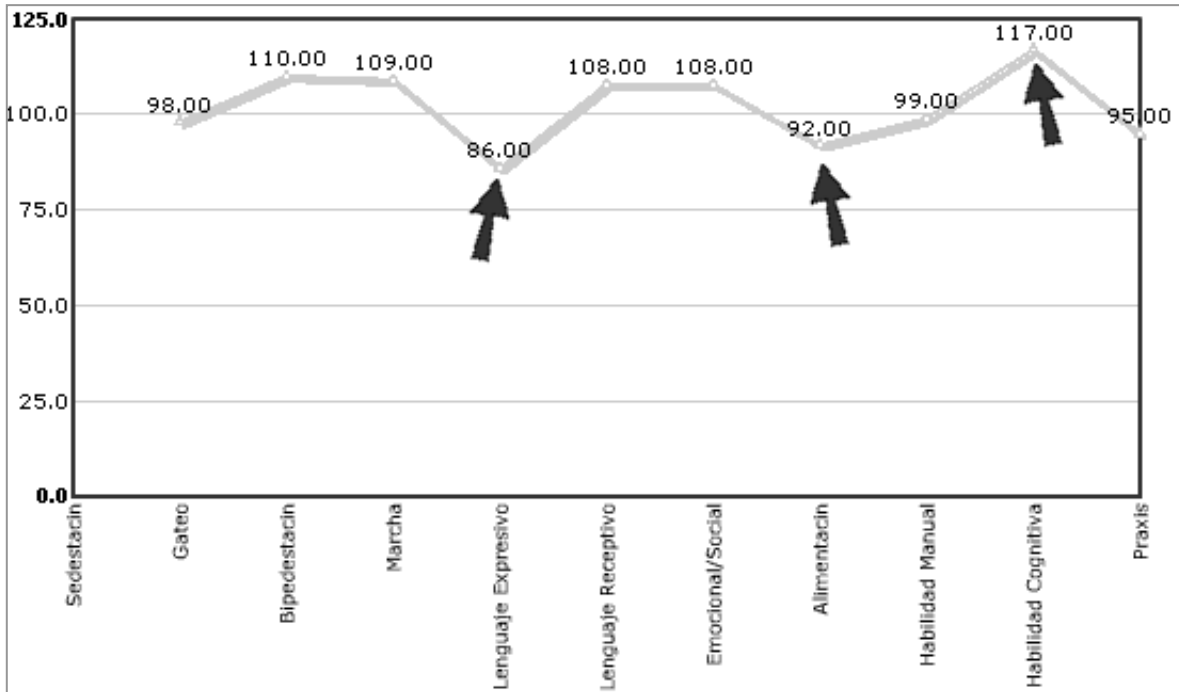
#### 1) Lectura General de la Gráfica

- 2) Reportar **datos cuantitativos** de cada área por nivel de edad de desarrollo o coeficiente de desarrollo

- 3) Referirse a Coeficientes de Desarrollo o Desviación Estándar (no a picos, debajo del desarrollo, por arriba)

Algunas observaciones que se pueden hacer a partir de la observación de la gráfica son:

- Si las conductas corresponden a un rango esperado de acuerdo a la edad,
- Si existe un desarrollo homogéneo en todas las áreas de desarrollo.
- Si existen diferencias importantes entre las diferentes áreas del desarrollo.



#### 8. Conclusiones

- ✓ Hacer un resumen de los principales aspectos cuantitativos y cualitativos observados.
- ✓ Integración de la información cuantitativa y cualitativa.
- ✓ Dar un carácter explicativo de los problemas que el niño(a) presenta y por los cuales ha sido referido a la evaluación.
- ✓ Con base a resultados y conclusiones establecer sugerencias de intervención

#### 9. Recomendaciones

- ✓ Propuesta de cómo solucionar los problemas que presenta el niño.
- ✓ Se especifica si es necesario que el niño sea evaluado por otros especialistas, de acuerdo a lo que reporta el perfil, o si se requieren estudios complementarios para el diagnóstico definitivo.
- ✓ Se dan sugerencias dirigidas a los padres de familia con relación al trato hacia el niño.
- ✓ En el caso de así requerirse, se indica la necesidad de una terapia o tratamiento específico.
- ✓ Tiempo se considera necesario revalorar el desarrollo del niño.



# Cuadernillo

- Variables sociodemográficas
- Nivel de desarrollo
- Material a utilizar

Datos de la Familia			
<b>1.1 EDUCACIÓN DEL PADRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1.1 Sin escuela o algún primario</li> <li>1.1.2 Primaria completa</li> <li>1.1.3 Secundaria</li> <li>1.1.4 Preparatoria</li> <li>1.1.5 Profesional completa</li> </ul>	<b>1.2 EDUCACIÓN DEL MADRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.2.1 Sin escuela o algún de primaria</li> <li>1.2.2 Primaria completa</li> <li>1.2.3 Secundaria</li> <li>1.2.4 Preparatoria</li> <li>1.2.5 Profesional completa</li> </ul>
<b>2.1 EDAD DEL PADRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.1 15-19</li> <li>2.1.2 20-24</li> <li>2.1.3 25-29</li> <li>2.1.4 30-34</li> <li>2.1.5 35-39</li> <li>2.1.6 40-44</li> <li>2.1.7 45-49</li> </ul>	<b>2.2 EDAD DEL MADRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 15-19</li> <li>2.2.2 20-24</li> <li>2.2.3 25-29</li> <li>2.2.4 30-34</li> <li>2.2.5 35-39</li> <li>2.2.6 40-44</li> <li>2.2.7 45-49</li> </ul>
<b>3.1 NIVEL SOCIOECONÓMICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.1 Alto</li> <li>3.1.2 Medio</li> <li>3.1.3 Bajo</li> <li>3.1.4 Muy Bajo</li> </ul>	<b>4.3 ESTADO CONYUGAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.3.1 Casado</li> <li>4.3.2 Unión libre</li> <li>4.3.3 Madre soltera</li> <li>4.3.4 Divorciado</li> <li>4.3.5 Viudo</li> </ul>
<b>5.1 OCUPACIÓN DEL PADRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5.1.1 Profesional / Gerente / Director</li> <li>5.1.2 Comerciario / Ejecutivo</li> <li>5.1.3 Artesanal</li> <li>5.1.4 Semiprofesional</li> </ul>	<b>5.2 OCUPACIÓN DEL MADRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5.2.1 Profesional / Gerente / Director</li> <li>5.2.2 Comerciario / Ejecutivo</li> <li>5.2.3 Artesanal</li> <li>5.2.4 Semiprofesional</li> </ul>
<b>6.1 POBLACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6.1.1 Urbana</li> <li>6.1.2 Rural</li> <li>6.1.3 Semirural</li> </ul>	<b>7.1 ENTORNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>7.1.1 Campo Forestal</li> <li>7.1.2 Otro</li> </ul>

Nivel de Desarrollo			
RANGO	MESES	NIVEL DE EDAD	NIVEL DE DESARROLLO
4	12-18	12 meses	2
		14 meses	3
		15 meses	4
		16 meses	5
		17 meses	6
		18 meses	7

Material	R2 R3 R4 R5				Material	R2 R3 R4 R5			
	20-24	25-29	30-34	35-39		20-24	25-29	30-34	35-39
Cinta de papel	*	*	*	*	Cinta de papel	*	*	*	*
Cinta de colores	*	*	*	*	Cinta de colores	*	*	*	*
Cinta de rayas	*	*	*	*	Cinta de rayas	*	*	*	*
Cinta de puntos	*	*	*	*	Cinta de puntos	*	*	*	*
Cinta de triángulos	*	*	*	*	Cinta de triángulos	*	*	*	*
Cinta de círculos	*	*	*	*	Cinta de círculos	*	*	*	*
Cinta de cruces	*	*	*	*	Cinta de cruces	*	*	*	*
Cinta de estrellas	*	*	*	*	Cinta de estrellas	*	*	*	*
Cinta de corazones	*	*	*	*	Cinta de corazones	*	*	*	*
Cinta de triángulos invertidos	*	*	*	*	Cinta de triángulos invertidos	*	*	*	*
Cinta de cruces invertidas	*	*	*	*	Cinta de cruces invertidas	*	*	*	*
Cinta de triángulos invertidos con cruces	*	*	*	*	Cinta de triángulos invertidos con cruces	*	*	*	*
Cinta de triángulos invertidos con triángulos	*	*	*	*	Cinta de triángulos invertidos con triángulos	*	*	*	*
Cinta de triángulos invertidos con triángulos invertidos	*	*	*	*	Cinta de triángulos invertidos con triángulos invertidos	*	*	*	*
Cinta de triángulos invertidos con triángulos invertidos y triángulos	*	*	*	*	Cinta de triángulos invertidos con triángulos invertidos y triángulos	*	*	*	*
Cinta de triángulos invertidos con triángulos invertidos y triángulos invertidos	*	*	*	*	Cinta de triángulos invertidos con triángulos invertidos y triángulos invertidos	*	*	*	*

Rango 4 (36-48 meses)					Rango 5 (48-60 meses)				
Item	Rango 4 (36-48 meses)	Rango 5 (48-60 meses)	Rango 6 (60-72 meses)	Rango 7 (72-84 meses)	Item	Rango 4 (36-48 meses)	Rango 5 (48-60 meses)	Rango 6 (60-72 meses)	Rango 7 (72-84 meses)
1.1.1.1.1					1.1.1.1.1				
1.1.1.1.2					1.1.1.1.2				
1.1.1.1.3					1.1.1.1.3				
1.1.1.1.4					1.1.1.1.4				
1.1.1.1.5					1.1.1.1.5				
1.1.1.1.6					1.1.1.1.6				
1.1.1.1.7					1.1.1.1.7				
1.1.1.1.8					1.1.1.1.8				
1.1.1.1.9					1.1.1.1.9				
1.1.1.1.10					1.1.1.1.10				
1.1.1.1.11					1.1.1.1.11				
1.1.1.1.12					1.1.1.1.12				
1.1.1.1.13					1.1.1.1.13				
1.1.1.1.14					1.1.1.1.14				
1.1.1.1.15					1.1.1.1.15				
1.1.1.1.16					1.1.1.1.16				
1.1.1.1.17					1.1.1.1.17				
1.1.1.1.18					1.1.1.1.18				
1.1.1.1.19					1.1.1.1.19				
1.1.1.1.20					1.1.1.1.20				
1.1.1.1.21					1.1.1.1.21				
1.1.1.1.22					1.1.1.1.22				
1.1.1.1.23					1.1.1.1.23				
1.1.1.1.24					1.1.1.1.24				
1.1.1.1.25					1.1.1.1.25				

Calificación de reactivos  
Espacio para trazos del niños

# INSTITUTO DE TERAPIA OCUPACIONAL

 5563-0086 o 5598-6254

 [info@ito-edu.org.mx](mailto:info@ito-edu.org.mx)



Instituto-de-Terapia-Ocupacional



<https://www.ito-edu.org.mx/>