



## SENSORY PROFILE 2

Angela Dunn, PhD, OTR, FOTEA

|       | Age | Month | Day |
|-------|-----|-------|-----|
| Age   |     |       |     |
| Month |     |       |     |
| Day   |     |       |     |

Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_ Apellido: \_\_\_\_\_

Nombre completo del niño(a) (si es diferente al nombre de registro): \_\_\_\_\_

Número de ID: \_\_\_\_\_

Sexo: ☐ Masculino ☐ Femenino Fecha de nacimiento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Fecha de la prueba: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Nombre de los examinadores/proveedores de servicios: \_\_\_\_\_

Profesión del examinador/a proveedor/a de servicios: \_\_\_\_\_

Nombre de la persona que dará información acerca de cualquier lesión o evento: \_\_\_\_\_

Responde con el ruido: \_\_\_\_\_

Responde con la música: \_\_\_\_\_

¿Alcance visual (mirar) frecuentemente? ☐ Sí ☐ No Si sí, ¿cuántas veces al día? \_\_\_\_\_

¿Se está interesado en objetos en comparación con sus hermanos (por ejemplo, si es el primero, ¿cómo es el segundo)? ☐ Primeros ☐ Segundos ☐ Terceros ☐ Cuartos ☐ Quintos ☐ Otros \_\_\_\_\_

¿Ha estado más interesado en los objetos que en las personas? ☐ Sí ☐ No ☐ No aplica

¿Ha estado más interesado en los objetos que en las personas? ☐ Sí ☐ No ☐ No aplica

### INSTRUCCIONES

Las páginas siguientes contienen enunciados que describen cómo se pueden comportar los niños. Por favor lee cada frase y selecciona la opción que describe mejor qué tan seguido su niño(a) muestra estos comportamientos. Por favor marque una opción para cada enunciado.

Que le siguiente guía para marcar sus respuestas:

Cuando se le presenta la oportunidad, su niño(a)...

|                     |                                                                                                                                     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Casi siempre        | responde de esta manera Casi siempre (90% o más del tiempo).                                                                        |
| Frecuentemente      | responde de esta manera Frecuentemente (75% del tiempo).                                                                            |
| La mitad del tiempo | responde de esta manera La mitad del tiempo (50% del tiempo).                                                                       |
| Quasi nunca         | responde de esta manera Quasi nunca (25% del tiempo).                                                                               |
| Casi nunca          | responde de esta manera Casi nunca (10% o menos del tiempo).                                                                        |
| No aplica           | Si no puede contestar porque no ha observado ese comportamiento o uno que no es aplicable a su niño(a), por favor marque No aplica. |

PEARSON

PsychCorp is a segment of Pearson Clinical Assessment.

Pearson Executive Office: 5400 Green Valley Drive, Bloomington, IN 47404  
502-837-7575 [www.PearsonClinical.com](http://www.PearsonClinical.com)

Copyright © 2011 WPS Pearson, Inc. All rights reserved.

Warning: Use only of this publication for the intended use. Use for other than the intended use, including photocopying, recording, or any information storage and retrieval system, without permission in writing from the copyright owner.

Pearson, the PSE logo, PsychCorp, and Sensory Profile are trademarks in the U.S. and/or other countries of Pearson Education, Inc. or its subsidiaries.

Printed in the United States of America.

3-23-K-6375-0101-02-K-6375-01

PsychCorp

Product Number: 6375-0101

|                          |                      |                           |                      |                          |
|--------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|--------------------------|
| Casi siempre = 90% o más | Frecuentemente = 75% | La mitad del tiempo = 50% | Ocasionalmente = 25% | Casi nunca = 10% o menos |
|--------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|--------------------------|

| Cuadrante | Ítem | Procesamiento GENERAL                                                                       |              |                |                     |                |            |
|-----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|---------------------|----------------|------------|
|           |      |                                                                                             | Casi siempre | Frecuentemente | La mitad del tiempo | Ocasionalmente | Casi nunca |
|           |      | Mi niño(a)...                                                                               | 5            | 4              | 3                   | 2              | 1          |
| SN        | 1    | necesita una rutina para quedarse contento(a) o calmado(a).                                 |              |                |                     |                |            |
| SN        | 2    | actúa en una forma que interfiere con los programas y planes de la familia.                 |              |                |                     |                |            |
| AV        | 3    | se resiste a jugar con otros niños(as).                                                     |              |                |                     |                |            |
|           | 4    | toma más tiempo que otros niños(as) de su misma edad para responder a preguntas o acciones. |              |                |                     |                |            |
|           | 5    | se retira de situaciones.                                                                   |              |                |                     |                |            |
|           | 6    | tiene un patrón de sueño impredecible.                                                      |              |                |                     |                |            |
|           | 7    | tiene un patrón impredecible para comer.                                                    |              |                |                     |                |            |
|           | 8    | se despierta fácilmente.                                                                    |              |                |                     |                |            |
| RG        | 9    | tiene muy poco contacto visual conmigo durante nuestras interacciones diarias.              |              |                |                     |                |            |
| AV        | 10   | se pone ansioso(a) ante situaciones nuevas.                                                 |              |                |                     |                |            |

GENERAL Puntuación cruda

Comentarios sobre procesamiento GENERAL: \_\_\_\_\_

| Cuadrante | Ítem | Procesamiento AUDITIVO                                                                                                      |              |                |                     |                |            |
|-----------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|---------------------|----------------|------------|
|           |      |                                                                                                                             | Casi siempre | Frecuentemente | La mitad del tiempo | Ocasionalmente | Casi nunca |
|           |      | Mi niño(a)...                                                                                                               | 5            | 4              | 3                   | 2              | 1          |
| RG        | 11   | solo me pone atención cuando le hablo en voz alta.                                                                          |              |                |                     |                |            |
| RG        | 12   | solo me pone atención cuando lo(a) toco (a pesar de que puede oír bien).                                                    |              |                |                     |                |            |
| SN        | 13   | se sobresalta con el ruido más fácilmente que otros niños(as) de su edad (por ejemplo, perros ladrando, niños(as) jugando). |              |                |                     |                |            |
| RG        | 14   | se distrae en ambientes ruidosos.                                                                                           |              |                |                     |                |            |
| RG        | 15   | ignora los sonidos, incluyendo mi voz.                                                                                      |              |                |                     |                |            |
| SN        | 16   | se disgusta o trata de escapar de los ambientes ruidosos.                                                                   |              |                |                     |                |            |

| Cuadrante | Procesamiento VISUAL |                                                                                                                             | Casi siempre | Frecuentemente | La mitad del tiempo | Ocasionalmente | Casi nunca | No aplicable |
|-----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|---------------------|----------------|------------|--------------|
|           | Ítem                 | Mi niño(a)...                                                                                                               | 5            | 4              | 3                   | 2              | 1          | 0            |
| SK        | 18                   | disfruta viendo objetos que se mueven o giran (por ejemplo, abanicos de techo, juguetes con ruedas).                        |              |                |                     |                |            |              |
| SK        | 19                   | disfruta viendo objetos brillantes.                                                                                         |              |                |                     |                |            |              |
| SK        | 20                   | tiene atracción por las pantallas de televisión o computadora con gráficas brillantes de colores y con movimientos rápidos. |              |                |                     |                |            |              |
|           | 21                   | se sobresalta con la luz brillante o impredecible (por ejemplo, al salir del interior al exterior).                         |              |                |                     |                |            |              |
|           | 22                   | le molestan las luces brillantes (por ejemplo, se esconde de la luz del sol que entra por la ventana del automóvil).        |              |                |                     |                |            |              |
| RG        | 23                   | le molestan las luces brillantes más que a otros niños(as) de su misma edad.                                                |              |                |                     |                |            |              |

#### VISUAL Puntuación cruda

|    |    |                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|----|----|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| RG | 24 | empuja los juguetes de colores brillantes alejándolos de él(ella).* |  |  |  |  |  |  |
| RG | 25 | falla en responder a sí mismo(a) en el espejo.*                     |  |  |  |  |  |  |

\* This item is not part of the VISUAL Raw Score.

Comentarios sobre procesamiento VISUAL: \_\_\_\_\_

| Cuadrante | Ítem | Procesamiento TÁCTIL                                                                                               |              |                |                     |                |            | No aplicable |
|-----------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|---------------------|----------------|------------|--------------|
|           |      |                                                                                                                    | Casi siempre | Frecuentemente | La mitad del tiempo | Ocasionalmente | Casi nunca |              |
|           |      | Mi niño(a)...                                                                                                      | 5            | 4              | 3                   | 2              | 1          | 0            |
| SN        | 26   | se disgusta cuando le cortan las uñas.                                                                             |              |                |                     |                |            |              |
| AV        | 27   | se resiste a que lo(a) abracen.                                                                                    |              |                |                     |                |            |              |
| AV        | 28   | se disgusta cuando se mueve entre lugares con temperaturas muy diferentes (por ejemplo, más frío, más caliente).   |              |                |                     |                |            |              |
| AV        | 29   | se aleja de superficies ásperas, frías o pegajosas para no hacer contacto con ellas (por ejemplo, alfombra, mesa). |              |                |                     |                |            |              |
| RG        | 30   | choca con las cosas, sin darse cuenta de los objetos o personas que están en su camino.                            |              |                |                     |                |            |              |
| SN        | 31   | se jalonea la ropa o se resiste a que lo(a) vistan.                                                                |              |                |                     |                |            |              |

#### TÁCTIL Puntuación cruda

|    |    |                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| SK | 32 | disfruta de salpicar agua durante el baño o cuando nada.*                                                               |  |  |  |  |  |  |
| AV | 33 | se disgusta si su ropa, manos o cara están sucias.*                                                                     |  |  |  |  |  |  |
| SN | 34 | se pone ansioso(a) cuando camina o gatea en ciertas superficies (por ejemplo, pasto/zacate, arena, alfombra, mosaico).* |  |  |  |  |  |  |
| AV | 35 | se aparta si lo(a) tocan inesperadamente.*                                                                              |  |  |  |  |  |  |

\* This item is not part of the TOUCH Raw Score.

Comentarios sobre procesamiento TÁCTIL: \_\_\_\_\_

| Cuadrante                   | Ítem | Procesamiento de MOVIMIENTO                                                                                |              |                |                     |                |            | No aplicable |
|-----------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|---------------------|----------------|------------|--------------|
|                             |      |                                                                                                            | Casi siempre | Frecuentemente | La mitad del tiempo | Ocasionalmente | Casi nunca |              |
|                             |      | Mi niño(a)...                                                                                              | 5            | 4              | 3                   | 2              | 1          | 0            |
| SK                          | 36   | disfruta de las actividades físicas (por ejemplo, saltar, que lo(a) levanten en el aire).                  |              |                |                     |                |            |              |
| SK                          | 37   | disfruta de las actividades rítmicas (por ejemplo, columpiarse, mecerse, paseos en auto/móvil).            |              |                |                     |                |            |              |
| SK                          | 38   | toma riesgos al trepar/escalar o hacer movimientos.                                                        |              |                |                     |                |            |              |
| SN                          | 39   | se disgusta cuando lo(a) ponen de espalda (por ejemplo, para cambiarle los pañales).                       |              |                |                     |                |            |              |
| RG                          | 40   | parece torpe o propenso(a) a los accidentes.                                                               |              |                |                     |                |            |              |
| MOVIMIENTO Puntuación cruda |      |                                                                                                            |              |                |                     |                |            |              |
| SN                          | 41   | se queja cuando lo(a) mueven (por ejemplo, hacerlo(a) caminar, cuando lo(a) pasan de una persona a otra).* |              |                |                     |                |            |              |

\* This item is not part of the MOVEMENT Raw Score.

Comentarios sobre procesamiento de MOVIMIENTO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

| Cuadrante                       | Ítem | Procesamiento SENSORIAL ORAL                                                                 |              |                |                     |                |            | No aplicable |
|---------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|---------------------|----------------|------------|--------------|
|                                 |      |                                                                                              | Casi siempre | Frecuentemente | La mitad del tiempo | Ocasionalmente | Casi nunca |              |
|                                 |      | Mi niño(a)...                                                                                | 5            | 4              | 3                   | 2              | 1          | 0            |
| AV                              | 42   | muestra un claro disgusto a toda clase de comida con la excepción de unos cuantos alimentos. |              |                |                     |                |            |              |
|                                 | 43   | babea.                                                                                       |              |                |                     |                |            |              |
| SN                              | 44   | prefiere una textura particular de comida (por ejemplo, suave, crujiente).                   |              |                |                     |                |            |              |
| RG                              | 45   | toma líquidos para calmarse a sí mismo(a).                                                   |              |                |                     |                |            |              |
| SN                              | 46   | tiene el reflejo de vómito con la comida o bebida.                                           |              |                |                     |                |            |              |
|                                 | 47   | detiene la comida en los cachetes antes de tragar.                                           |              |                |                     |                |            |              |
| SN                              | 48   | le cuesta trabajo acostumbrarse a la comida con pedazos sólidos.                             |              |                |                     |                |            |              |
| SENSORIAL ORAL Puntuación cruda |      |                                                                                              |              |                |                     |                |            |              |

Comentarios sobre procesamiento SENSORIAL ORAL: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

|                          |                      |                           |                      |                          |
|--------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|--------------------------|
| Casi siempre = 90% o más | Frecuentemente = 75% | La mitad del tiempo = 50% | Ocasionalmente = 25% | Casi nunca = 10% o menos |
|--------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|--------------------------|

| Cuadrante                       | Item | Respuestas de COMPORTAMIENTO asociadas con el procesamiento sensorial         |              |                |                     |                |            | No aplicable |
|---------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|---------------------|----------------|------------|--------------|
|                                 |      | Mi niño(a)...                                                                 | Casi siempre | Frecuentemente | La mitad del tiempo | Ocasionalmente | Casi nunca |              |
|                                 |      |                                                                               | 5            | 4              | 3                   | 2              | 1          | 0            |
| AV                              | 49   | hace berrinches.                                                              |              |                |                     |                |            |              |
|                                 | 50   | es muy apegado(a) a mí.                                                       |              |                |                     |                |            |              |
|                                 | 51   | permanece calmado(a) solo cuando lo(a) sostienen.                             |              |                |                     |                |            |              |
| SN                              | 52   | es quejumbroso(a) o irritable.                                                |              |                |                     |                |            |              |
| AV                              | 53   | le molestan los ambientes nuevos.                                             |              |                |                     |                |            |              |
| AV                              | 54   | se pone tan disgustado(a) en ambientes nuevos que le cuesta trabajo calmarse. |              |                |                     |                |            |              |
| COMPORTAMIENTO Puntuación cruda |      |                                                                               |              |                |                     |                |            |              |

Comentarios sobre respuestas de COMPORTAMIENTO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

| FOR OFFICE USE ONLY |                             |
|---------------------|-----------------------------|
| ICON KEY            |                             |
| SK                  | Seeking                     |
| AV                  | Avoiding                    |
| SN                  | Sensitivity                 |
| RG                  | Registration                |
|                     | No Quad                     |
| SCORE KEY           |                             |
| 5                   | Almost Always = 90% or more |
| 4                   | Frequently = 75%            |
| 3                   | Half the Time = 50%         |
| 2                   | Occasionally = 25%          |
| 1                   | Almost Never = 10% or less  |



## SCORE SUMMARY

## Quadrant Grid

## Instructions

Please read carefully the detailed hand-scoring instructions in chapter 4 of the Sensory Profile 2 User's Manual. Transfer the item raw scores from the Caregiver Questionnaire. Add each column of raw scores to get the Quadrant Raw Score Totals.

| Seeking/Seeker                      |           | Avoiding/Avoider                     |           | Sensitivity/Sensor                      |           | Registration/Bystander                   |           |
|-------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|-----------|------------------------------------------|-----------|
| Item                                | Raw Score | Item                                 | Raw Score | Item                                    | Raw Score | Item                                     | Raw Score |
| 18                                  |           | 3                                    |           | 1                                       |           | 9                                        |           |
| 19                                  |           | 10                                   |           | 2                                       |           | 11                                       |           |
| 20                                  |           | 27                                   |           | 13                                      |           | 12                                       |           |
| 32                                  |           | 28                                   |           | 16                                      |           | 14                                       |           |
| 36                                  |           | 29                                   |           | 26                                      |           | 15                                       |           |
| 37                                  |           | 33                                   |           | 31                                      |           | 23                                       |           |
| 38                                  |           | 35                                   |           | 34                                      |           | 24                                       |           |
| Seeking Quadrant<br>Raw Score Total |           | 42                                   |           | 39                                      |           | 25                                       |           |
|                                     |           | 49                                   |           | 41                                      |           | 30                                       |           |
|                                     |           | 53                                   |           | 44                                      |           | 40                                       |           |
|                                     |           | 54                                   |           | 46                                      |           | 45                                       |           |
|                                     |           | Avoiding Quadrant<br>Raw Score Total |           | 48                                      |           | Registration Quadrant<br>Raw Score Total |           |
|                                     |           |                                      |           | 52                                      |           |                                          |           |
|                                     |           |                                      |           | Sensitivity Quadrant<br>Raw Score Total |           |                                          |           |

## Summary Scores

### Instructions:

When a child is tested, the results are plotted on a normal distribution curve. The distribution curve is divided into 16 equal parts, each representing 6.25% of the total population. The curve is divided into 8 equal parts, each representing 12.5% of the total population. The curve is divided into 4 equal parts, each representing 25% of the total population. The curve is divided into 2 equal parts, each representing 50% of the total population.

### The Normal Curve and Sensory Profile 2 Classification System

The normal curve is a bell-shaped curve that represents the distribution of scores. The curve is divided into 16 equal parts, each representing 6.25% of the total population. The curve is divided into 8 equal parts, each representing 12.5% of the total population. The curve is divided into 4 equal parts, each representing 25% of the total population. The curve is divided into 2 equal parts, each representing 50% of the total population.



| Sensory and Behavioral Sections | Less Than Others |       |       | More Than Others |       |       |
|---------------------------------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|
|                                 | 16-20            | 21-25 | 26-30 | 31-35            | 36-40 | 41-45 |
| Visual                          | 16-20            | 21-25 | 26-30 | 31-35            | 36-40 | 41-45 |
| Auditory                        | 16-20            | 21-25 | 26-30 | 31-35            | 36-40 | 41-45 |
| Touch                           | 16-20            | 21-25 | 26-30 | 31-35            | 36-40 | 41-45 |
| Smell/Taste                     | 16-20            | 21-25 | 26-30 | 31-35            | 36-40 | 41-45 |
| Motor                           | 16-20            | 21-25 | 26-30 | 31-35            | 36-40 | 41-45 |
| Emotional                       | 16-20            | 21-25 | 26-30 | 31-35            | 36-40 | 41-45 |
| Adaptive                        | 16-20            | 21-25 | 26-30 | 31-35            | 36-40 | 41-45 |

1. The normal curve is a bell-shaped curve that represents the distribution of scores.

2. The normal curve is divided into 16 equal parts.

### Quadrant Definitions

|                      |                                                                                                                                                     |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seeking/Seeker       | Individuals who seek out sensory input and are often described as being "on the edge" or "on the border" of the sensory spectrum.                   |
| Avoiding/Avoider     | Individuals who avoid sensory input and are often described as being "on the edge" or "on the border" of the sensory spectrum.                      |
| Sensitivity/Sensor   | Individuals who are highly sensitive to sensory input and are often described as being "on the edge" or "on the border" of the sensory spectrum.    |
| Regulation/Regulator | Individuals who are able to regulate their sensory input and are often described as being "on the edge" or "on the border" of the sensory spectrum. |