

León Guanajuato, 20 de junio 2019.

NOMBRE: E

tosarismtz@gmail.com

Por factores:

Factor 1: mucho más que otros (sin cambio)

Factor 2: igual que otros (antes más que)

Factor 3: más que otros (antes mucho más que)

Factor 4: igual que otros (antes mucho más que)

El factor 1 refleja la necesidad de apoyo para participar en el aprendizaje.

El factor 2 refleja el nivel de consciencia y atención en el ambiente de aprendizaje.

El factor 3 refleja la tolerancia en el ambiente de aprendizaje

El factor 4 refleja la disponibilidad para aprender en el ambiente escolar.

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:

Durante este periodo de trabajo se observaron cambios muy significativos tanto en el desarrollo motor como en el procesamiento sensorial que repercutieron y son observables en el desarrollo del lenguaje.

Se tomará un descanso de terapia ocupacional aprovechando las vacaciones escolares y el periodo de parto y recuperación del embarazo de la mamá.

Una vez regrese a clases, es conveniente retomar las sesiones de terapia ocupacional para continuar trabajando con el marco de Integración sensorial. Y reiniciar con terapia de lenguaje para continuar con el proceso.

Se observó notable mejoría en cuanto a la atención, el seguimiento de instrucciones, el respeto de límites y la tolerancia a la frustración.

Sin embargo, debido a sus respuestas sensoriales, es conveniente continuar llevando a cabo las estrategias de intervención en casa y escuela sugeridas al inicio del tratamiento.

Se enlistan a continuación las sugerencias para llevar a cabo en casa y escuela:

1. Establecer y mantener límites y rutinas claras.
2. Anticiparle los cambios que habrá, lo que va a pasar (vamos a un lugar y habrá mucha gente, conocerás a alguien por primera vez, esto que vas a tocar o a probar es seco, duro, pegajoso, áspero, húmedo, se va a escuchar el timbre, el secador de manos, la licuadora, etc).
3. Antes de realizar alguna actividad que implique concentración, llevar a cabo alguna actividad física.
4. Permitirle explorar nuevas experiencias sensoriales, especialmente si él lo propone. Siempre cuidando que no sea peligroso.
5. Buscar en todo m + + + + + + + +
objetivo de permitirle más entradas de información propioceptiva que le ayudarán a organizar la información sensorial que recibe.

Algunos ejemplos son:

EN CASA:

- Acomodar las sillas de la mesa del comedor (con supervisión y ayuda si es necesario)
- Rayar y borrar en el cancel del baño, espejos, vidrios (pueden hacerlo mientras se baña, con un dedo y borrar con la esponja de baño; en vidrios y espejos se puede utilizar plumones para pizarrón blanco y borrar con un trapo húmedo)
- Ayudar a vaciar los botes de basura y/o de ropa sucia
- Llevar y traer objetos que pueda cargar (libros, almohadas, botes, juguetes)
- Ayudar a mover cobijas, almohadas, sillas, cubetas, etc.
- Jugar con masa tipo play doh, espuma de afeitar, bolitas de hidrogel, arena (si lo tolera y cuidando que no lleve a la boca material que genere peligro por atragantamiento o intoxicación)
- Escalar en juegos del parque o árboles con supervisión
- Empujar contra la pared o algún objeto pesado (pedirle + + + + + 4)
- Dibujar o iluminar arco-iris en un papel grande en el suelo, para que haga trazos con una mano mientras carga peso en la otra mano y en sus rodillas o que siga el camino con cochecitos
- Darle algún carrito para que juegue con él debajo de una mesa, de esta forma estará cargando su peso de la misma forma que el ejemplo anterior
- Que abra las puertas para que pase la gente
- Ayudar a acomodar las cosas del mandado (latas, verduras, botes, etc.)
- Brincar en la cama o en brincolín (con supervisión)
- Hacer + + + +
- Hacer + n cobijas pesadas y desenredarlo
- + +(apoya sus manos en el suelo y tú levantas sus piernas)
- Procurar que suba y baje de sillones, camas, auto
- Permitirle jugar debajo de mesas, sillas, camas
- Permitirle estar sin zapatos en casa
- Desplazarse en triciclo, bicicleta, patines o patineta
- Colocar sus juguetes en una caja y que los empuje o jale
- Permitirle ayudar a trapear (con el trapeador mojado)
- Permitirle ayudar a tallar la ropa, ponerla en la lavadora o pasarla a la secadora
- Permitirle explorar la comida con las manos
- Cuando juegue con algún rompecabezas o juguete armable, colocar las piezas en lugares donde tenga que trepar para alcanzarlas (parte superior del sillón, cabecera de la cama)
- Utilizar esponjas con pintura, gises grandes, crayolas grandes para dibujar en superficies amplias como pizarrones, suelo, espejos, cancelos, etc.
- Rasgar papel con ambas manos, se puede hacer algún proyecto de elaborar piñatas, pegando el papel en globos o cajas para luego pintar y decorar el proyecto utilizando pinceles gruesos.
- Pasar agua y/o semillas de un recipiente a otro
- Lanzar juguetes (pelotas, peluches) con peso para tratar de atinar a algún recipiente grande (cubeta, alberca)
- Armar torres con botes o bloques o colocar botes en forma de boliche para luego tirarlos con pelotas o peluches
- Al columpiarlo y al caminar o correr, variar la velocidad de forma inesperada

EN AMBIENTE ESCOLAR:

- Vigilar que al estar sentado en su silla, sus pies siempre toquen el suelo o colocar algún tipo de resorte en la patas de la silla para que se apoye en él.
- Cuando se sienten en el suelo, utilizar diferentes tipos de superficies para cada niño con el objetivo de que identifique su propio espacio.
- Permitirle trabajar en diferentes posiciones durante la jornada escolar (acostado en el piso apoyado sobre sus codos o en algún cojín, de pie frente a una mesa alta, sentado sobre pelota, sentado en cojines, parado frente a un caballete, etc)
- En caso de notar que algún estímulo le está molestando, pedirle que salga un momento con el pretexto de que traiga algo de otro salón o que vaya al baño
- Mostrarle la forma de pedir ayuda en caso de que tenga alguna dificultad
- Pedirle que repita palabras, que cante durante las rondas infantiles
- Advertirle siempre sobre lo que se le presentará como actividad, especialmente en cuanto a estímulos + + + +
- Animarle a participar en actividades grupales, sin forzarle
- Ayudarlo + + + + + + + + + + + + para hacer esto, qué harías primero, qué debes hacer cuando termines?
- Fomentar constantemente la actividad física como marchar, hacer sentadillas, brincar, correr, columpiarse, subir a los juegos infantiles, jugar con pelotas, escalar
- Pedir variaciones en la velocidad de los movimientos al realizar actividades
- + + + acomodar libros, sillas, mesas, limpiar áreas de trabajo con un paño húmedo, borrar el pizarrón, utilizar sacapuntas, llevar material a su lugar
- Animarle a hacer estiramientos o fuerzas contra la pared, se les puede decir a todos + + + + + + + + + +
- Animarle a proponer ideas nuevas
- + + + + + + + + + +

NOTA: Todas las actividades anteriores funcionan para realizar con todos los niños ya que son en general organizadoras al brindarles más estímulos de tacto profundo y propiocepción.

El tema del Desorden del Procesamiento Sensorial es muy extenso y requiere de atención ya que está comprobado que entre el 5 al 16% de las personas puede tenerlo.

Sin más por el momento, quedo a sus órdenes para cualquier comentario, duda y/o sugerencia.

Atentamente:

L. T. O. Sarita Martínez García
Terapeuta Ocupacional
Cédula Profesional No. 08730419
Teléfono de contacto: 000 0000000